



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE,
DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA**

DIPARTIMENTO PER LA PROGRAMMAZIONE
DIREZIONE GENERALE PER GLI AFFARI INTERNAZIONALI UFFICIO IV



**LICEO SCIENTIFICO
« A. GATTO »
AGROPOLI (SA)**



UNIONE EUROPEA

**FONDO SOCIALE EUROPEO
P.O.N.
"Competenze per lo Sviluppo"**

Obiettivo C Azione 1

Con l'Europa, investiamo nel vostro futuro

Programma Operativo Nazionale "Competenze per lo Sviluppo"

PON 2007-2013

“OBIETTIVO CONVERGENZA”

“Competenze per lo sviluppo”

Obiettivi

C.1 – FSE - 2010-2936 / C.3 – FSE – 2010 – 667

B.4 – FSE – 2010 – 579

Annualità 2010/11

RELAZIONE FINALE

REFERENTE PER LA VALUTAZIONE

Prof. Donato Romano

Agropoli, 17 giugno 2011



INTRODUZIONE

Come è noto il Quadro Strategico Nazionale (QSN) per la politica regionale di sviluppo 2007/2013 ha individuato nel rafforzamento delle politiche per l'istruzione e la formazione uno degli elementi chiave per lo sviluppo del capitale umano e quindi per la crescita economica e sociale del nostro Paese.

Gli interventi PON sono un'occasione di arricchimento per la scuola, un'opportunità di miglioramento delle situazioni di apprendimento degli studenti che, vivendo in ambienti sociali e culturali meno stimolanti, hanno bisogno di una scuola che accolga e faccia crescere le loro curiosità, favorisca lo sviluppo originale delle personalità e delle attitudini, dia strumenti di comprensione e di interazione positiva con la realtà.

Coerentemente con le suddette priorità e con la scheda di autodiagnosi il Liceo Scientifico "A. Gatto" di Agropoli ha deciso di partecipare al Programma Operativo FSE 2007/2013 "Competenze per lo sviluppo", individuando negli **obiettivi C** (Migliorare i livelli di conoscenza e competenza dei giovani) **azione C.1 e azione C.3 e B** (Interventi innovativi per la promozione delle competenze chiave, in particolare sulle discipline tecnico-scientifiche, matematica, lingua madre, lingue straniere, competenze civiche (legalità, ambiente ecc.) **azione B.4** quelli da cui partire.

Sono stati richiesti ed autorizzati 11 interventi (gantt) così suddivisi:

Obiettivo Azione	TITOLO DEL PROGETTO	ore	Destinatari
B.4. (Migliorare le competenze del personale della scuola e dei docenti) B.4-FSE-2010-579	SE IMPARO, INSEGNO (1) (Percorso formativo sulle metodologie didattiche)	30	Docenti
C.1 (Interventi innovativi per la promozione di competenze chiave) C.1.-FSE-2010-2936	DAL TESTO AL TESTO (2) (Competenza in lingua madre: ITALIANO)	50	Alunni triennio
	ENGLISH FOR YOU (3) (Competenza nelle lingue straniere: INGLESE)	50	Alunni triennio
	TOUJOURS EN AVANT (4) (Competenza nelle lingue straniere: FRANCESE)	50	Alunni biennio
	MATEMATICA.MENTE (5) (Competenza in MATEMATICA)	30	Alunni classi terminali
	LA FISICA NEL VIVERE QUOTIDIANO (6) (Competenze scientifiche e tecnologiche)	30	Alunni triennio
	ASTRONOMIA: laboratorio e didattica (7) (Competenze scientifiche e tecnologiche)	30	Alunni biennio
	LABORATORIO DI CHIMICA (8) (Competenze scientifiche e tecnologiche)	30	Alunni biennio
	DIVENTARE CITTADINI ATTIVI (9) (Competenze sociali e civiche)	30	Alunni biennio
	ECDL – LEVEL CORE (10) (Competenze scientifiche e tecnologiche)	30	Alunni biennio
	C.3 Interventi di educazione ambientale, interculturale, sui diritti umani, sulla legalità e sul lavoro anche attraverso momenti di apprendimento "informale"	LE(g)ALI AL SUD: UN PROGETTO PER LA LEGALITA' IN OGNI SCUOLA (11)	50 + 50

Ogni modulo è stato supportato da un Tutor interno ed un Esperto esterno, entrambi scelti dal GOP sulla base delle domande presentate e secondo i criteri di valutazione allegati al Bando. Tutor ed Esperti hanno svolto le medesime ore che hanno svolto gli alunni nei rispettivi gantt.

L'azione B.4 al momento non è stata ancora attivata.

L'azione C.1 si è svolta in orario pomeridiano negli orari stabiliti dai docenti e pubblicizzati anche attraverso il sito web d'istituto, che, a partire dallo scorso anno dedica una sezione specifica ai PON. Come dimostrano i dati contenuti nella presente relazione, gli obiettivi formativi e le finalità sono stati ampiamente raggiunti.

Tab. 1

	Esperto	Tutor	Inizio attività	Fine attività	Iscri	Freq.	Ore	% Ass
(1) Se imparo, insegno	Non ancora attivato							30
(2) Dal testo al testo	Malandrino Edmondo	Mandia Giovanna Mantione Angelo Roca Rita	30/3/2011	25/5/2011	19	17	50	15,76
(3) English for you	Marino Anna Maria	Palladino Vincenzo	22/2/2011	27/5/2011	27	21	50	16,86
(4) Toujours en avant	Vallebona Luigi	Fonti Assunta	10/2/2011	16/5/2011	17	16	50	13,50
(5) Matematicamente	Aliberti Tiziana	Abbruzzese Filomena	17/2/2011	27/5/011	20	20	30	7,50
(6) La fisica nel vivere quotid.	De Masi Ernesta	Fonti Annita	15/2/2011	29/07/2011	30	30	30	15,44
(7) Astronomia: didattica e laboratorio	Immediata Lazzaro	De Marco Gennaro	1/3/2011	31/8/2011	40	40	30	18,42
(8) Laboratorio di chimica	Veropalumbo Catello	Cairone Pasquale Cirillo Francesco	1/2/2011	31/8/2011	27	24	30	23,82
(9) Diventare cittadini attivi	Cerone Gianpiero	Sansone Antonio	22/03/2011	27/5/2011	24	15	30	47,33
(10) ECDL – Level core	Santosuosso Lucio	Di Gregorio Nicola	19/2/2011	30/6/2011	43	26	50	33,19
					247	209	380	21,31

In totale gli alunni che hanno frequentato regolarmente le lezioni sono stati **209** su un numero iniziale di **247**. In Tab. 1 sono sintetizzati titolo del modulo, nome e cognome del tutor e dell'esperto, data inizio e fine attività, numero partecipanti per ogni modulo, ore erogate e percentuale assenze. *Rispetto allo scorso anno, si nota una maggiore percentuale di assenze (21,31 contro le 14,65)*

VALUTAZIONE

La valutazione è un procedimento continuo di controllo/reazione che si sviluppa senza soluzione di continuità, anche se modifica nelle diverse situazioni le modalità e gli strumenti specifici.

Pertanto il processo di valutazione è stato improntato nell'ottica di una valutazione partecipata, condivisa, chiara ed imparziale con tutti gli attori del PON (alunni, tutor ed esperti esterni), dato che esso è il principale strumento a disposizione delle istituzioni scolastiche per

verificare il conseguimento degli obiettivi di progetto e porre in essere ogni possibile intervento nella direzione del miglioramento dei risultati.

Sull'asse temporale le verifiche hanno visto tre momenti essenziali del processo di insegnamento-apprendimento, come meglio qui di seguito descritto.

- ***Valutazione in ingresso (ex ante)***

Essa, com'è noto, mira sia a determinare le migliori condizioni per la realizzazione di un progetto sia a fornire una possibilità di riprogettazione più efficace, attraverso la messa in evidenza dei punti di forza e di debolezza che emergono dal gruppo. Nel nostro caso, è servita a far emergere - attraverso un questionario sulle aspettative, sulla conoscenza, sui contenuti e sulla validità del corso che si accingevano a frequentare - il grado di aspettativa rispetto ai risultati finali, l'efficacia comunicativa, un giudizio sulla organizzazione, sulle risorse, sugli strumenti e sulla congruenza del corso con il percorso formativo della scuola.

Ai tutor è stato somministrato un questionario sulle modalità di presentazione del corso, sui test d'ingresso eventualmente proposti e sugli aspetti logistici (idoneità della sede e delle strutture/risorse messe a disposizione dalla scuola).

Dai risultati si evince che la maggior parte degli alunni ha scelto di frequentare un corso PON per approfondire da un lato la propria preparazione scolastica e dall'altro perché interessati all'argomento proposto. Non trascurabile è anche la percentuale degli alunni che ha scelto di frequentare un corso PON perché fornisce un titolo (credito) spendibile all'interno del proprio percorso formativo.

Per quanto concerne le aspettative, i corsisti indicano come obiettivo l'ampliamento della preparazione di base e l'acquisizione di capacità e competenze.

Il ruolo dei tutor, fin dall'inizio, è stato sempre giudicato positivamente sia dal punto di vista dell'accoglienza che della comunicazione.

I risultati del test sono stati analizzati dal Referente per la valutazione e comunicate ai tutor e agli esperti dei singoli interventi e sono serviti per calibrare meglio la progettazione didattico-pedagogica dei vari interventi. Per le risposte ai 20 item si rimanda alla lettura delle tabelle allegate alla presente relazione.

- ***Valutazione intermedia (in itinere)***

Si applica continuamente durante l'attuazione del percorso e, utilizzando le varie forme di verifiche previste, serve per controllare le conoscenze, le abilità e le competenze che gli alunni avevano acquisito sino a quel momento, ma anche se la progettazione fosse idonea rispetto agli

obiettivi prefissati o se necessitava di modifiche e/o integrazioni. In itinere è stato somministrato un questionario di **gradimento intermedio** per capire se c'erano da apportare modifiche in corso sia sotto il profilo pedagogico-didattico sia sotto quello organizzativo-funzionale. Per i risultati si rimanda alle tabelle allegate.

- **Valutazione finale (ex post)**

A conclusione degli interventi è stato somministrato un **questionario di valutazione finale** rivolto agli studenti e un altro rivolto al docente esperto. Il questionario rivolto agli studenti prevedeva 19 domande distribuite in tre aree: 1) Aspettative, obiettivi e contenuti; 2) didattica; 3) logistica. Anche in questo caso sono stati elaborati dei grafici per ogni intervento, riportanti in percentuale le risposte date dai corsisti. Infine è stata elaborata una tabella riepilogativa dei risultati per ciascun item e costruito un grafico che sintetizza il risultato complessivo dell'intera Azione C.1. Per quanto riguarda l'azione C.3 e, in particolare, l'intervento "Legali al sud", essendo quest'ultimo di durata biennale, è stato somministrato un test di verifica intermedia al termine della prima fase (50 ore).

Dalle verifiche effettuate per riscontrare le conoscenze, le abilità e le competenze che gli alunni hanno acquisito alla fine dei rispettivi moduli (gantt), dalla costanza e dall'entusiasmo mostrati dagli alunni, dai risultati del gradimento intermedio e finale, si evince che l'Azione C.1 ha raggiunto risultati più che soddisfacenti in tutti i moduli, sia sotto il profilo pedagogico-didattico sia sotto quello formativo. Tale dato trova ulteriore conferma negli esiti degli scrutini finali che hanno visto una evidente diminuzione degli insuccessi scolastici, dei giudizi sospesi e delle non ammissioni e che dimostra anche una positiva ricaduta didattica di tutti gli interventi.

Per i tutti i corsi sono state rilasciate le relative certificazioni delle competenze maturate.

I grafici di sintesi sono riportati in allegato alla presente unitamente ai test di cui sopra, invece tutti i grafici sono stati raccolti in un cd-rom che fa parte integrante della presente.

VALUTAZIONE DEI SINGOLI INTERVENTI

Allo scopo di utilizzare prove comparabili e di facile lettura sono state concordate le prove standard di verifica in ingresso, intermedie e finali per tutti gli interventi. Sono stati anche concordati le modalità, i tempi di somministrazione, i criteri di verifica e la tipologia delle stesse.

I test somministrati dagli esperti (quando e ove possibile) sono stati inseriti on line. Comunque tutte le prove di verifiche sono state raccolte in un cd-rom di cui sopra.

I risultati delle singole verifiche per tutti gli alunni e le rispettive valutazioni sono stati immessi dai tutor nella piattaforma digitale del PON.



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE,
DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA**

DIPARTIMENTO PER LA PROGRAMMAZIONE
DIREZIONE GENERALE PER GLI AFFARI INTERNAZIONALI UFFICIO IV



**LICEO SCIENTIFICO
« A. GATTO »
AGROPOLI (SA)**



UNIONE EUROPEA

**FONDO SOCIALE EUROPEO
P.O.N.
"Competenze per lo Sviluppo"**

Obiettivo C Azione 1

Con l'Europa, investiamo nel vostro futuro

Programma Operativo Nazionale "Competenze per lo Sviluppo"

P.O.N. 2007/2013

Codici Progetti C.1-FSE-2010-2936 | C.3 – FSE – 2010 – 667 | B.4 – FSE – 2010 – 579

Allegati

Monitoraggio inizio attività (a cura del tutor)

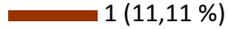
E' stato somministrato un test d\ingresso?	
- si:	 9 (100,00 %)
- no:	 0

Il test d'ingresso eventualmente somministrato ha riguardato:	
- la rilevazione di prerequisiti (conoscenze, competenze):	 8 (88,89 %)
- gli aspetti motivazionali e le aspettative:	 1 (11,11 %)

Gli alunni hanno sottoscritto il contratto formativo?	
- si:	 9 (100,00 %)
- no:	 0

E' stata fatta una presentazione del corso relativamente agli obiettivi da raggiungere?	
- si:	 9 (100,00 %)
- no:	 0

Sono state presentate le figure di sistema (tutor, docente, esperto, altro)?	
- si:	 9 (100,00 %)
- no:	 0

Come valuti la disponibilità degli spazi (es. aule, n° posti a sedere, ecc.)?	
- insufficiente:	 1 (11,11 %)
- sufficiente:	 0
- buona:	 6 (66,67 %)
- ottima:	 2 (22,22 %)

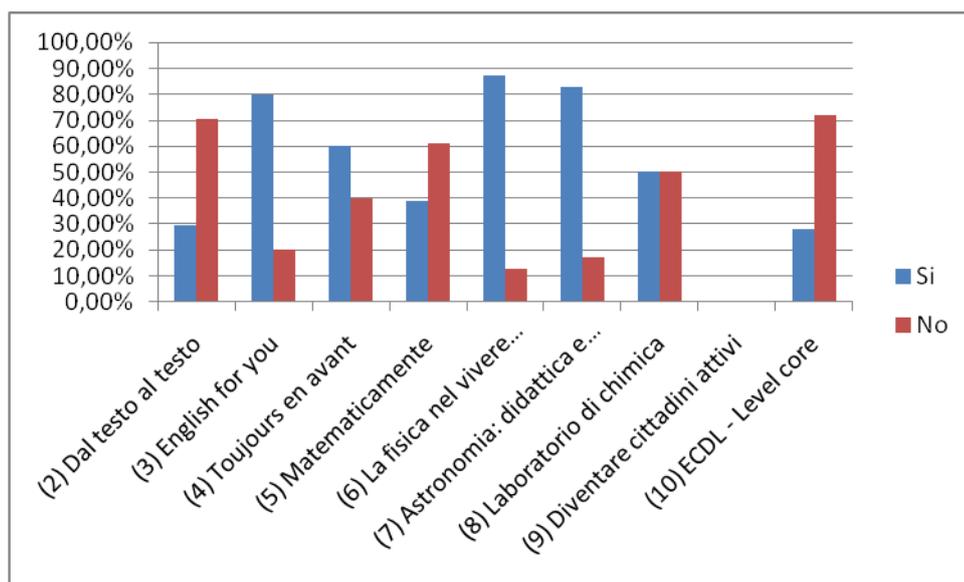
Come valuti la funzionalità delle aule (es. acustica, luminosità...)?	
- insufficiente:	2 (22,22 %)
- sufficiente:	2 (22,22 %)
- buona:	4 (44,44 %)
- ottima:	1 (11,11 %)

Come valuti la sorveglianza del personale della scuola (prima, durante il corso e nei momenti d'intervallo)	
- insufficiente:	1 (11,11 %)
- sufficiente:	4 (44,44 %)
- buona:	4 (44,44 %)
- ottima:	0

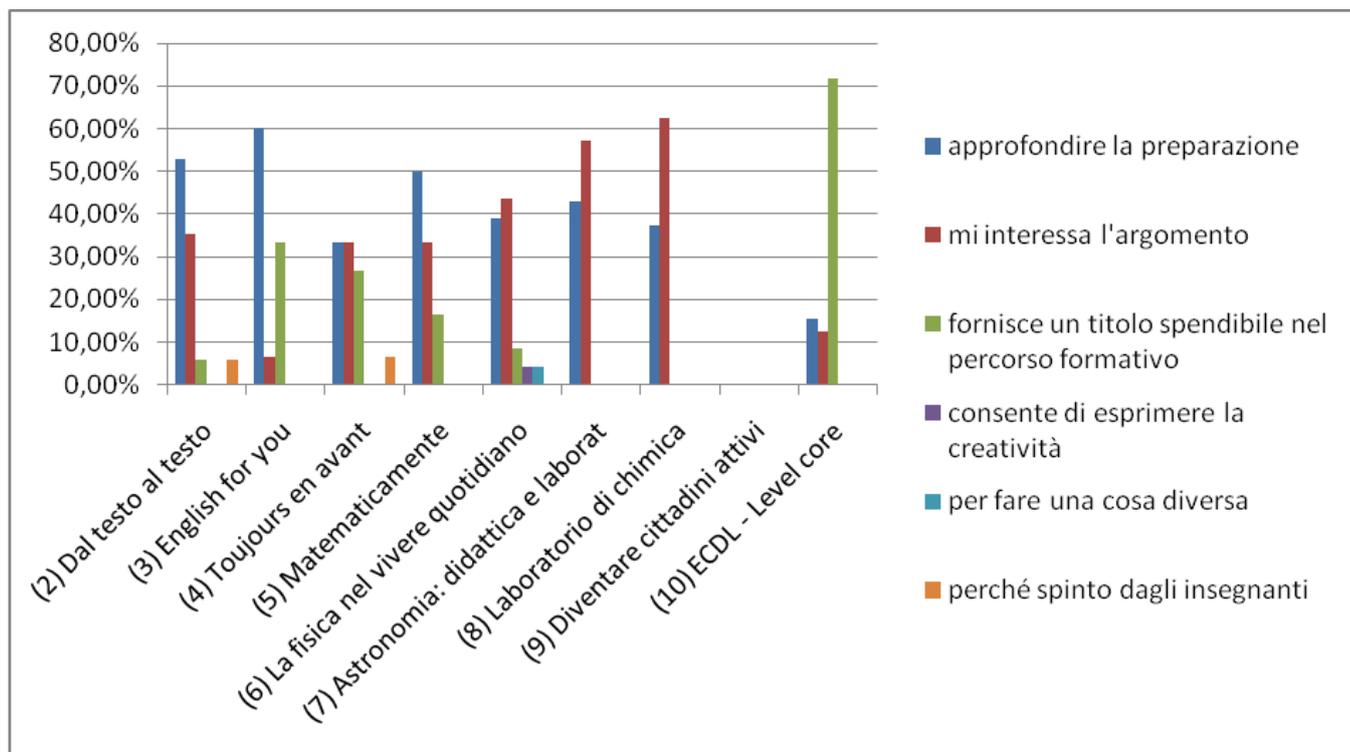
Monitoraggio ex ante

Schede compilate: 171

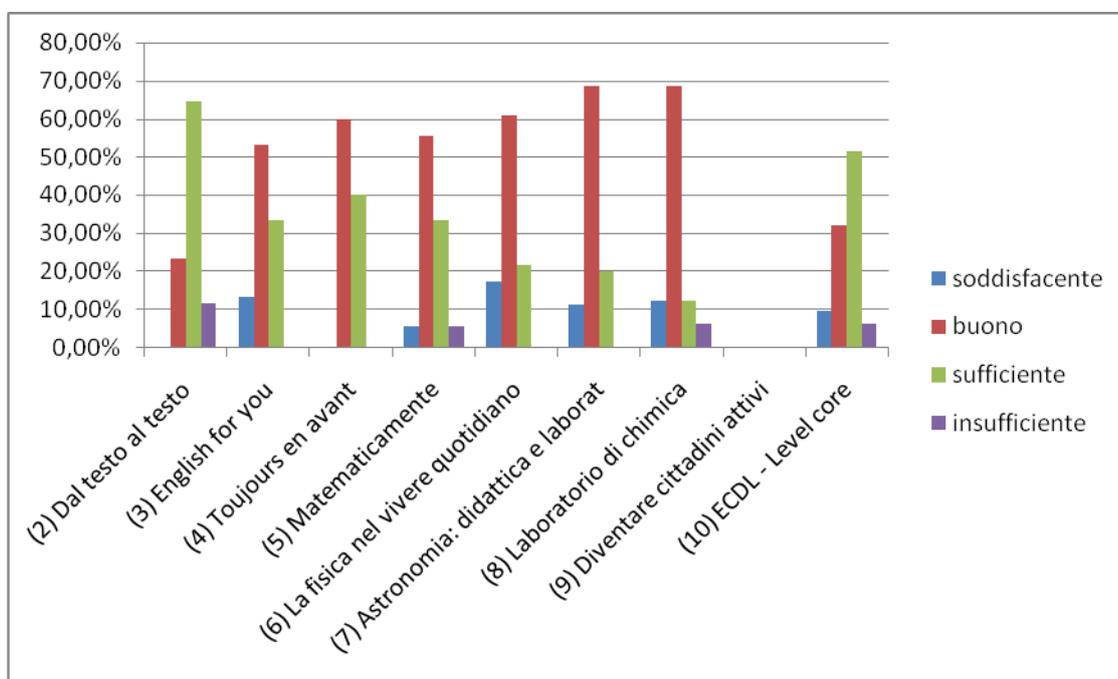
1. Hai frequentato altri corsi finanziati dall'UE?	Si	No
(2) Dal testo al testo	29,41%	70,59%
(3) English for you	80,00%	20,00%
(4) Toujours en avant	60,00%	40,00%
(5) Matematicamente	38,89%	61,11%
(6) La fisica nel vivere quotidiano	86,96%	13,04%
(7) Astronomia: didattica e laborat	82,86%	17,14%
(8) Laboratorio di chimica	50,00%	50,00%
(9) Diventare cittadini attivi		
(10) ECDL - Level core	28,13%	71,88%
medie	57,03%	42,97%



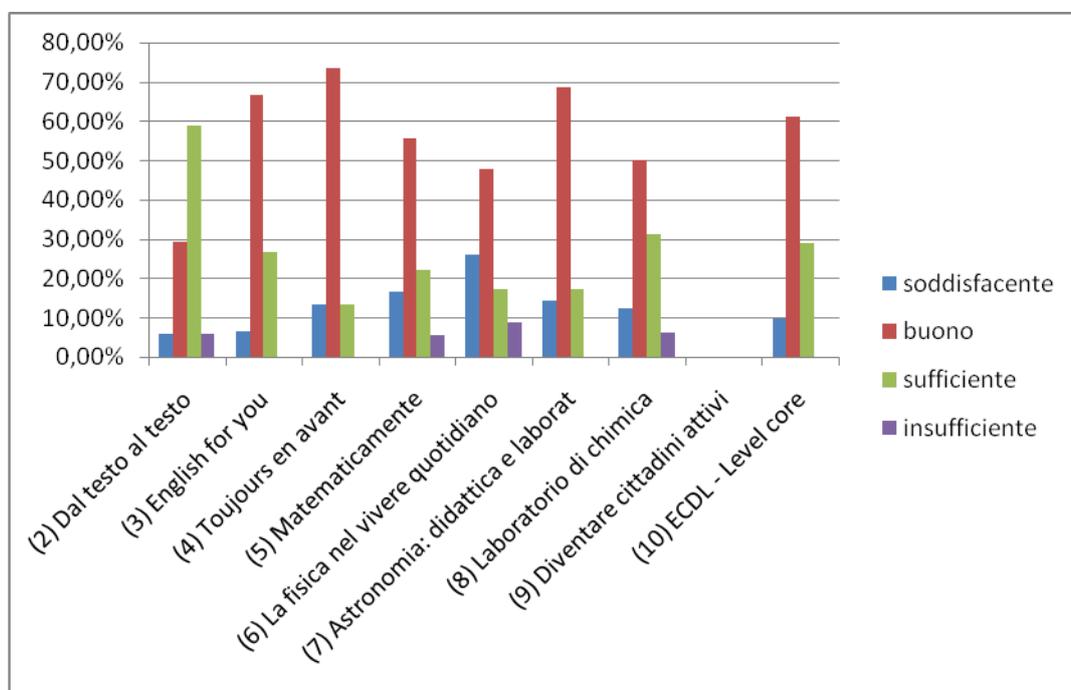
2. Perché hai scelto di frequentare questo corso?	approfondire la preparazione	mi interessa l'argomento	fornisce un titolo spendibile nel percorso formativo	consente di esprimere la creatività	per fare una cosa diversa	perché spinto dagli insegnanti
(2) Dal testo al testo	52,94%	35,29%	5,88%			5,88%
(3) English for you	60,00%	6,67%	33,33%			
(4) Toujours en avant	33,33%	33,33%	26,67%			6,67%
(5) Matematicamente	50,00%	33,33%	16,67%			
(6) La fisica nel vivere quotidiano	39,13%	43,48%	8,70%	4,35%	4,35%	
(7) Astronomia: didattica e laboratorio	42,86%	57,14%				
(8) Laboratorio di chimica	37,50%	62,50%				
(9) Diventare cittadini attivi						
(10) ECDL - Level core	15,63%	12,50%	71,88%			
medie	41,42%	35,53%	27,19%	4,35%	4,35%	6,27%



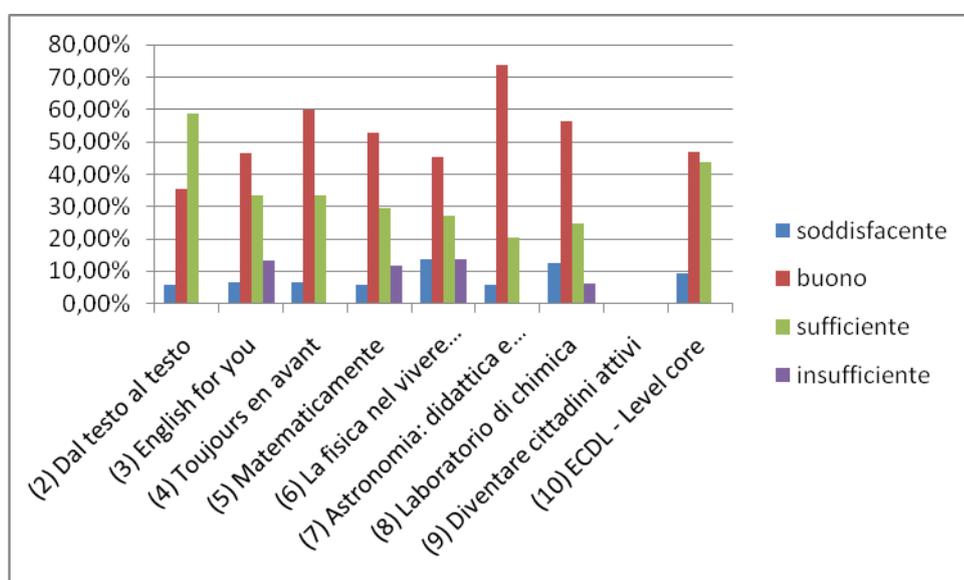
3. Qual è il tuo grado di informazione circa gli interventi formativi finanziati dalla UE?	soddisfacente	buono	sufficiente	insufficiente
(2) Dal testo al testo		23,53%	64,71%	11,76%
(3) English for you	13,33%	53,33%	33,33%	
(4) Toujours en avant		60,00%	40,00%	
(5) Matematicamente	5,56%	55,56%	33,33%	5,56%
(6) La fisica nel vivere quotidiano	17,39%	60,87%	21,74%	
(7) Astronomia: didattica e laborat	11,43%	68,57%	20,00%	
(8) Laboratorio di chimica	12,50%	68,75%	12,50%	6,25%
(9) Diventare cittadini attivi				
(10) ECDL - Level core	9,68%	32,26%	51,61%	6,45%
medie	11,65%	52,86%	34,65%	7,51%



4. Giudizio sull'impegno della scuola a organizzare corsi finanziati dall'UE	soddisfacente	buono	sufficiente	insufficiente
(2) Dal testo al testo	5,88%	29,41%	58,82%	5,88%
(3) English for you	6,67%	66,67%	26,67%	
(4) Toujours en avant	13,33%	73,33%	13,33%	
(5) Matematicamente	16,67%	55,56%	22,22%	5,56%
(6) La fisica nel vivere quotidiano	26,09%	47,83%	17,39%	8,70%
(7) Astronomia: didattica e laborat	14,29%	68,57%	17,14%	
(8) Laboratorio di chimica	12,50%	50,00%	31,25%	6,25%
(9) Diventare cittadini attivi				
(10) ECDL - Level core	9,68%	61,29%	29,03%	
medie	13,14%	56,58%	26,98%	6,60%

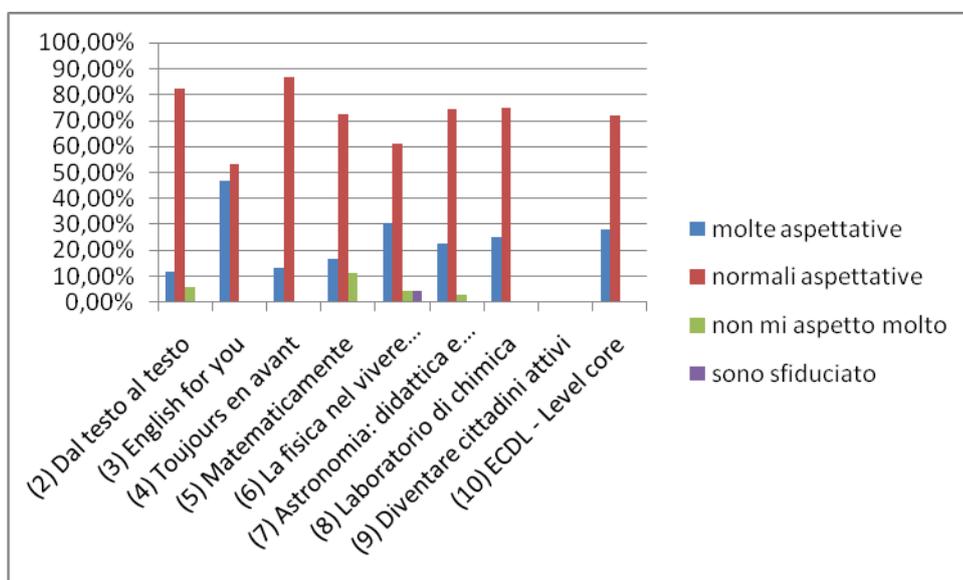


5. Giudizio sulla pubblicizzazione dei PON all'interno della scuola	soddisfacente	buono	sufficiente	insufficiente
(2) Dal testo al testo	5,88%	35,29%	58,82%	
(3) English for you	6,67%	46,67%	33,33%	13,33%
(4) Toujours en avant	6,67%	60,00%	33,33%	
(5) Matematicamente	5,88%	52,94%	29,41%	11,76%
(6) La fisica nel vivere quotidiano	13,64%	45,45%	27,27%	13,64%
(7) Astronomia: didattica e laboratorio	5,88%	73,53%	20,59%	
(8) Laboratorio di chimica	12,50%	56,25%	25,00%	6,25%
(9) Diventare cittadini attivi				
(10) ECDL - Level core	9,38%	46,88%	43,75%	
medie	8,31%	52,13%	33,94%	11,25%

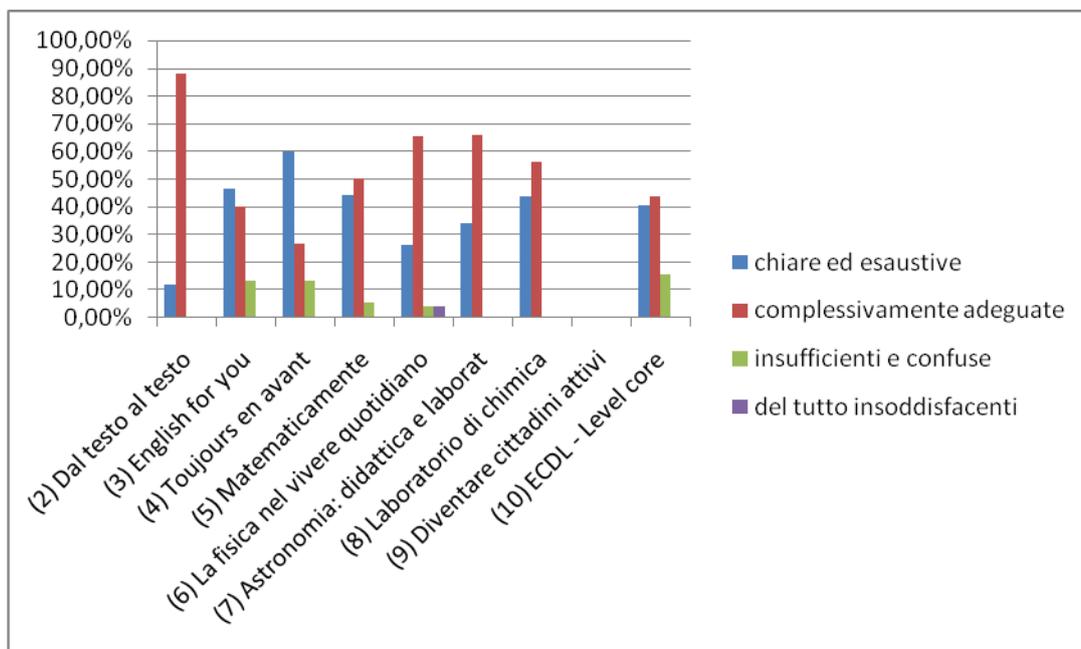


6. Cosa di aspetti dalla frequenza del corso a cui sei iscritto?	contenuti interessanti	ampliamento della preparazione di base	acquisizione di tecniche	sviluppo di capacità e competenze	acquisizione di materiali utilizzabili in altri settori	miglioramento dei rapporti interpersonali
(2) Dal testo al testo	41,18%	47,06%	5,88%			5,88%
(3) English for you	20,00%	46,67%		26,67%	6,67%	
(4) Toujours en avant	26,67%	40,00%		13,33%	6,67%	13,33%
(5) Matematicamente	33,33%	22,22%	16,67%	16,67%		11,11%
(6) La fisica nel vivere quotidiano	34,78%	26,09%	13,04%	21,74%		4,35%
(7) Astronomia: didattica e laboratorio	20,00%	68,57%	11,43%			
(8) Laboratorio di chimica	18,75%	25,00%	31,25%	25,00%		
(9) Diventare cittadini attivi						
(10) ECDL - Level core	18,75%	12,50%	28,13%	31,25%	9,38%	
medie	26,68%	36,01%	17,73%	22,44%	7,57%	8,67%

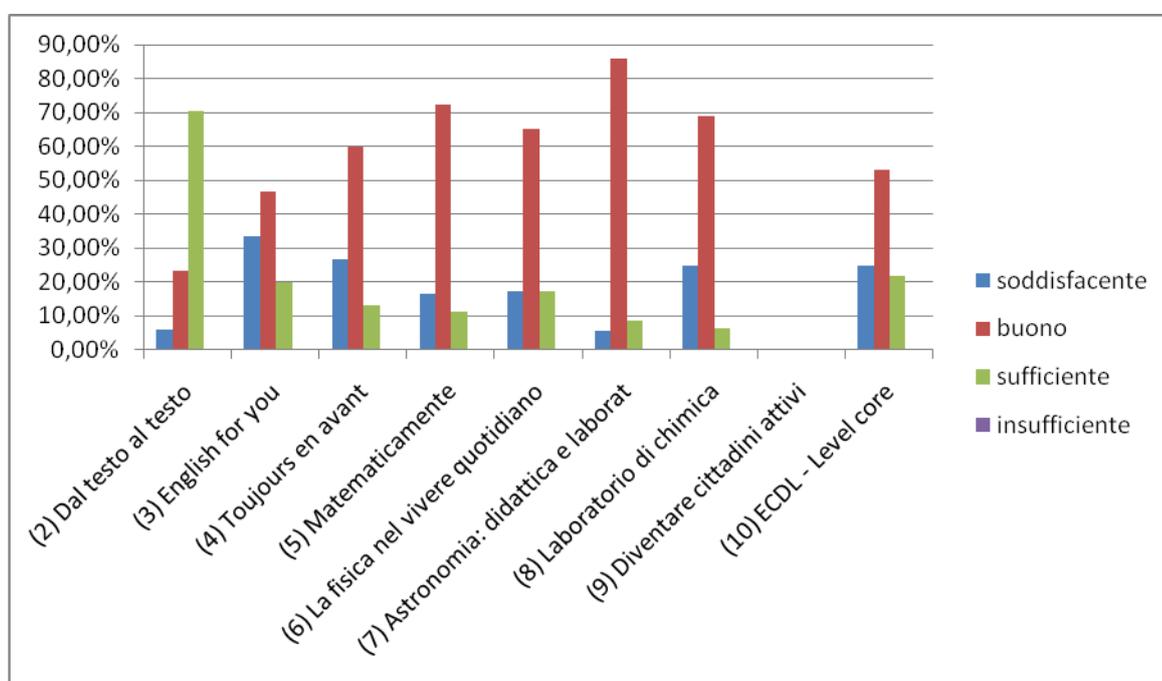
7. Qual è il tuo grado di aspettativa in relazione ai risultati finali?	molte aspettative	normali aspettative	non mi aspetto molto	sono sfiduciato
(2) Dal testo al testo	11,76%	82,35%	5,88%	
(3) English for you	46,67%	53,33%		
(4) Toujours en avant	13,33%	86,67%		
(5) Matematicamente	16,67%	72,22%	11,11%	
(6) La fisica nel vivere quotidiano	30,43%	60,87%	4,35%	4,35%
(7) Astronomia: didattica e laborat	22,86%	74,29%	2,86%	
(8) Laboratorio di chimica	25,00%	75,00%		
(9) Diventare cittadini attivi				
(10) ECDL - Level core	28,13%	71,88%		
medie	24,36%	72,08%	6,05%	4,35%



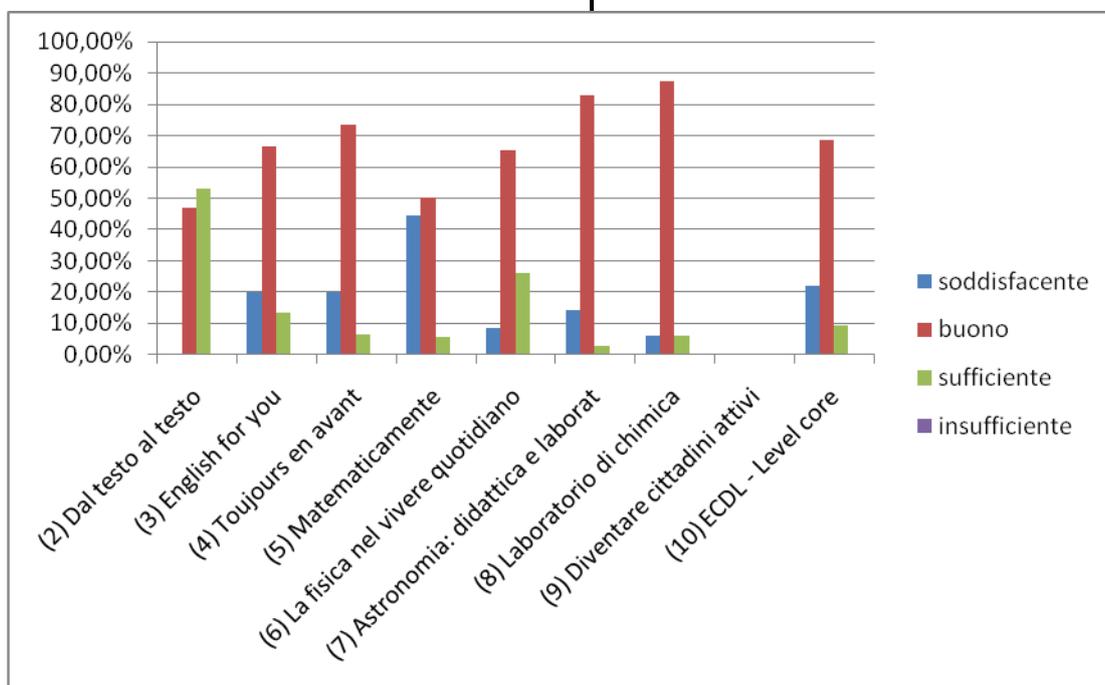
8. Come valuti le comunicazioni e le informazioni relative all'avvio del corso?	chiare ed esaustive	complessivamente adeguate	insufficienti e confuse	del tutto insoddisfacenti
(2) Dal testo al testo	11,76%	88,24%		
(3) English for you	46,67%	40,00%	13,33%	
(4) Toujours en avant	60,00%	26,67%	13,33%	
(5) Matematicamente	44,44%	50,00%	5,56%	
(6) La fisica nel vivere quotidiano	26,09%	65,22%	4,35%	4,35%
(7) Astronomia: didattica e laboratorio	34,29%	65,71%		
(8) Laboratorio di chimica	43,75%	56,25%		
(9) Diventare cittadini attivi				
(10) ECDL - Level core	40,63%	43,75%	15,63%	
medie	38,45%	54,48%	10,44%	4,35%



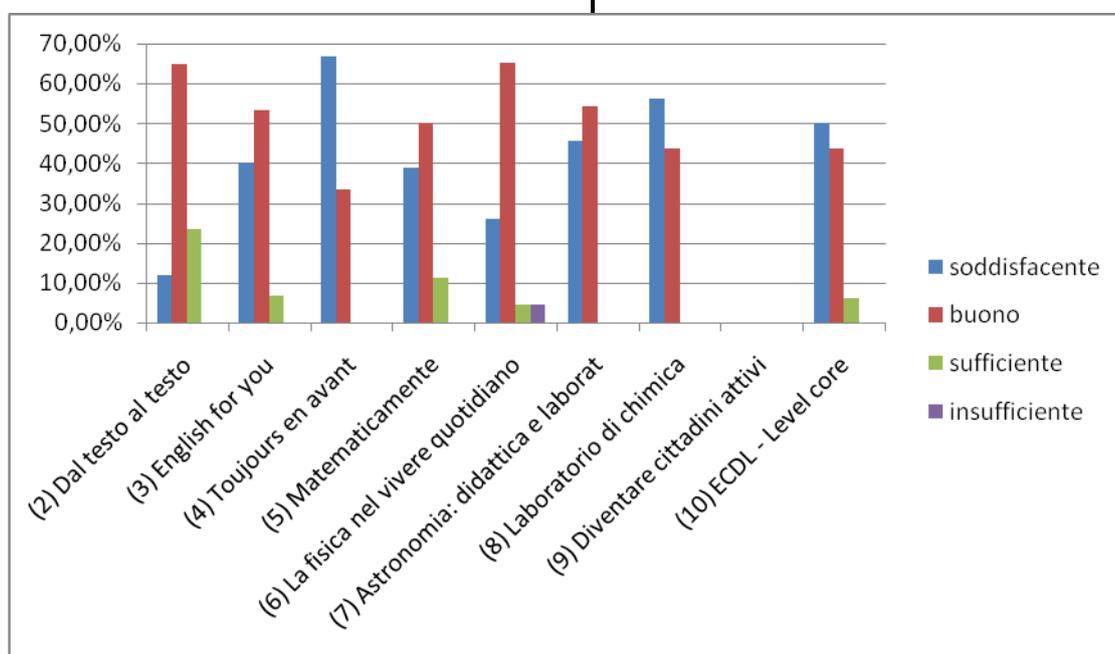
9. Come giudichi la chiarezza circa gli obiettivi del corso?	soddisfacente	buono	sufficiente	insufficiente
(2) Dal testo al testo	5,88%	23,53%	70,59%	0,00%
(3) English for you	33,33%	46,67%	20,00%	0,00%
(4) Toujours en avant	26,67%	60,00%	13,33%	0,00%
(5) Matematicamente	16,67%	72,22%	11,11%	0,00%
(6) La fisica nel vivere quotidiano	17,39%	65,22%	17,39%	0,00%
(7) Astronomia: didattica e laboratorio	5,71%	85,71%	8,57%	0,00%
(8) Laboratorio di chimica	25,00%	68,75%	6,25%	0,00%
(9) Diventare cittadini attivi				
(10) ECDL - Level core	25,00%	53,13%	21,88%	0,00%
medie	19,46%	59,40%	21,14%	0,00%



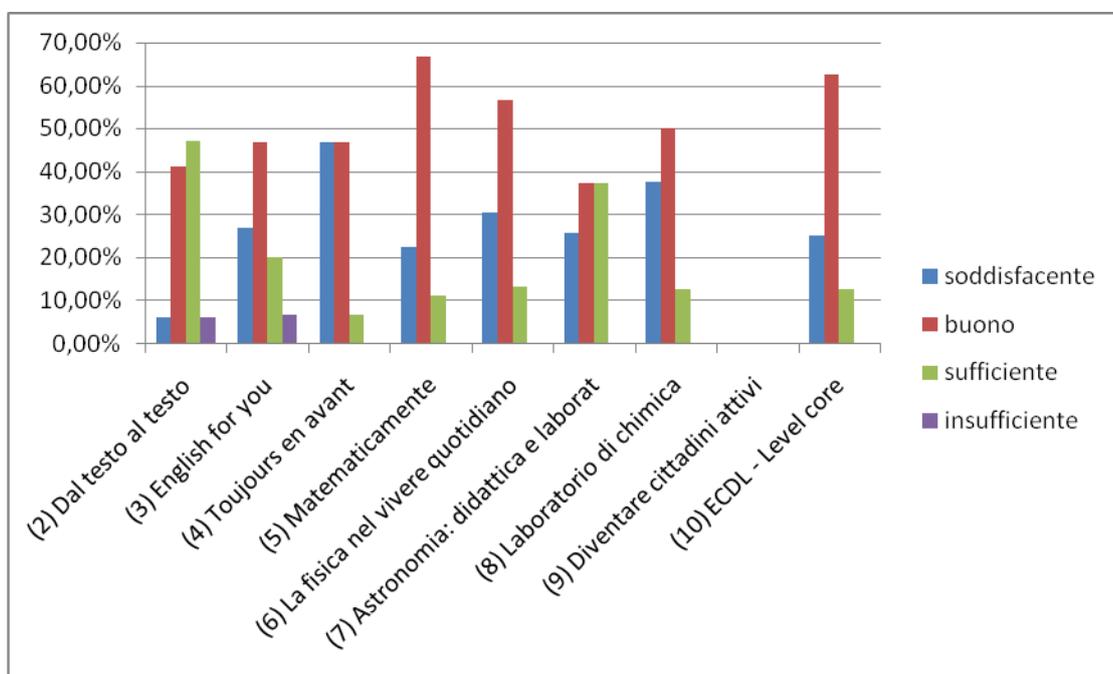
10. Come giudichi la chiarezza comunicativa in relazione al programma formativo?	soddisfacente	buono	sufficiente	insufficiente
(2) Dal testo al testo		47,06%	52,94%	0,00%
(3) English for you	20,00%	66,67%	13,33%	0,00%
(4) Toujours en avant	20,00%	73,33%	6,67%	0,00%
(5) Matematicamente	44,44%	50,00%	5,56%	0,00%
(6) La fisica nel vivere quotidiano	8,70%	65,22%	26,09%	0,00%
(7) Astronomia: didattica e laboratorio	14,29%	82,86%	2,86%	0,00%
(8) Laboratorio di chimica	6,25%	87,50%	6,25%	0,00%
(9) Diventare cittadini attivi				
(10) ECDL - Level core	21,88%	68,75%	9,38%	0,00%
medie	19,36%	67,67%	15,38%	0,00%



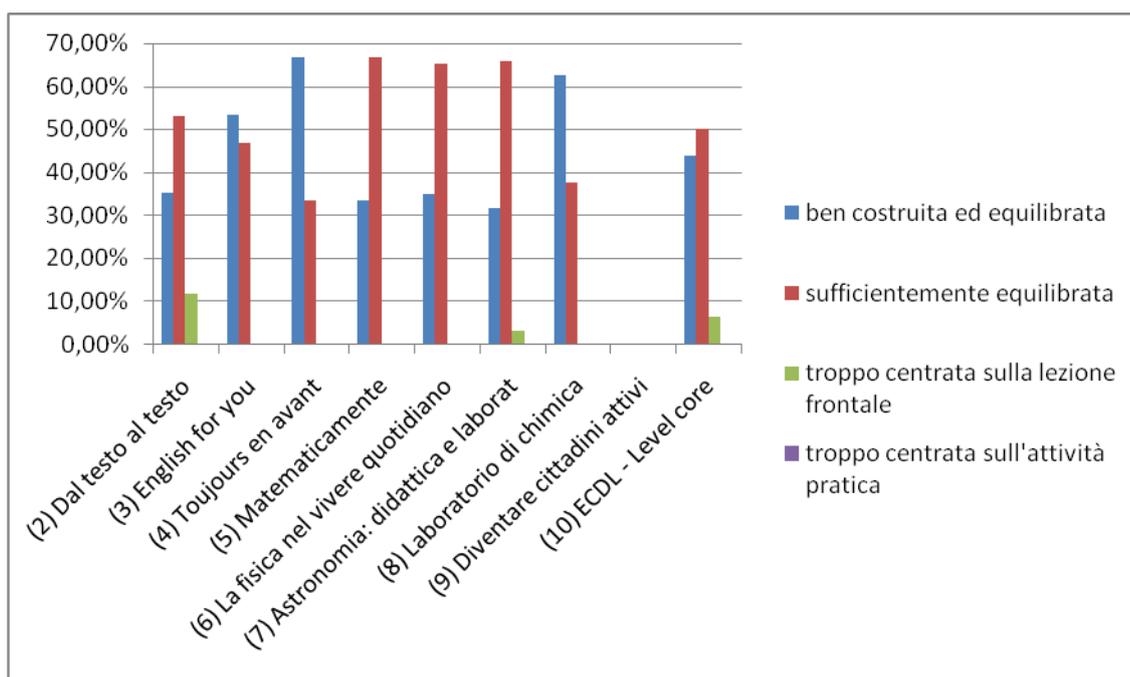
11. Come giudichi l'attività di accoglienza del docente e del tutor?	soddisfacente	buono	sufficiente	insufficiente
(2) Dal testo al testo	11,76%	64,71%	23,53%	
(3) English for you	40,00%	53,33%	6,67%	
(4) Toujours en avant	66,67%	33,33%		
(5) Matematicamente	38,89%	50,00%	11,11%	
(6) La fisica nel vivere quotidiano	26,09%	65,22%	4,35%	4,35%
(7) Astronomia: didattica e laboratorio	45,71%	54,29%		
(8) Laboratorio di chimica	56,25%	43,75%		
(9) Diventare cittadini attivi				
(10) ECDL - Level core	50,00%	43,75%	6,25%	
medie	41,92%	51,05%	10,38%	4,35%



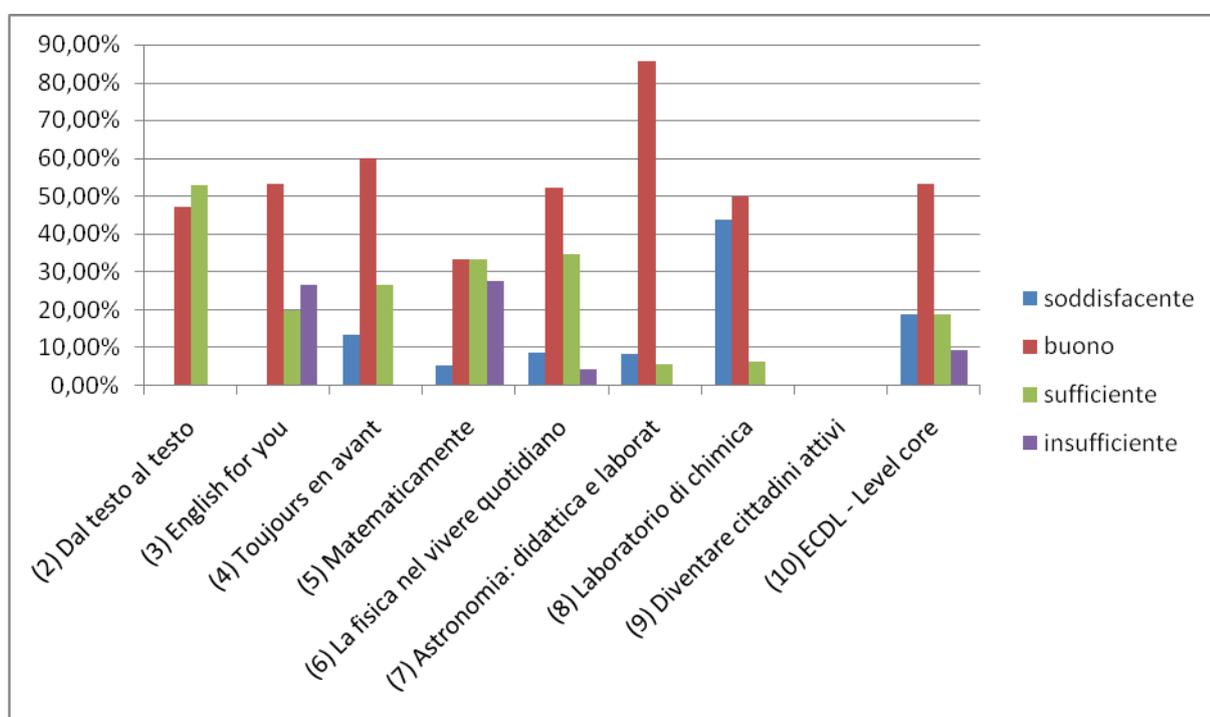
12. Come giudichi il grado di interazione del gruppo di cui fai parte?	soddisfacente	buono	sufficiente	insufficiente
(2) Dal testo al testo	5,88%	41,18%	47,06%	5,88%
(3) English for you	26,67%	46,67%	20,00%	6,67%
(4) Toujours en avant	46,67%	46,67%	6,67%	
(5) Matematicamente	22,22%	66,67%	11,11%	
(6) La fisica nel vivere quotidiano	30,43%	56,52%	13,04%	
(7) Astronomia: didattica e laboratorio	25,71%	37,14%	37,14%	
(8) Laboratorio di chimica	37,50%	50,00%	12,50%	
(9) Diventare cittadini attivi				
(10) ECDL - Level core	25,00%	62,50%	12,50%	
medie	27,51%	50,92%	20,00%	6,27%



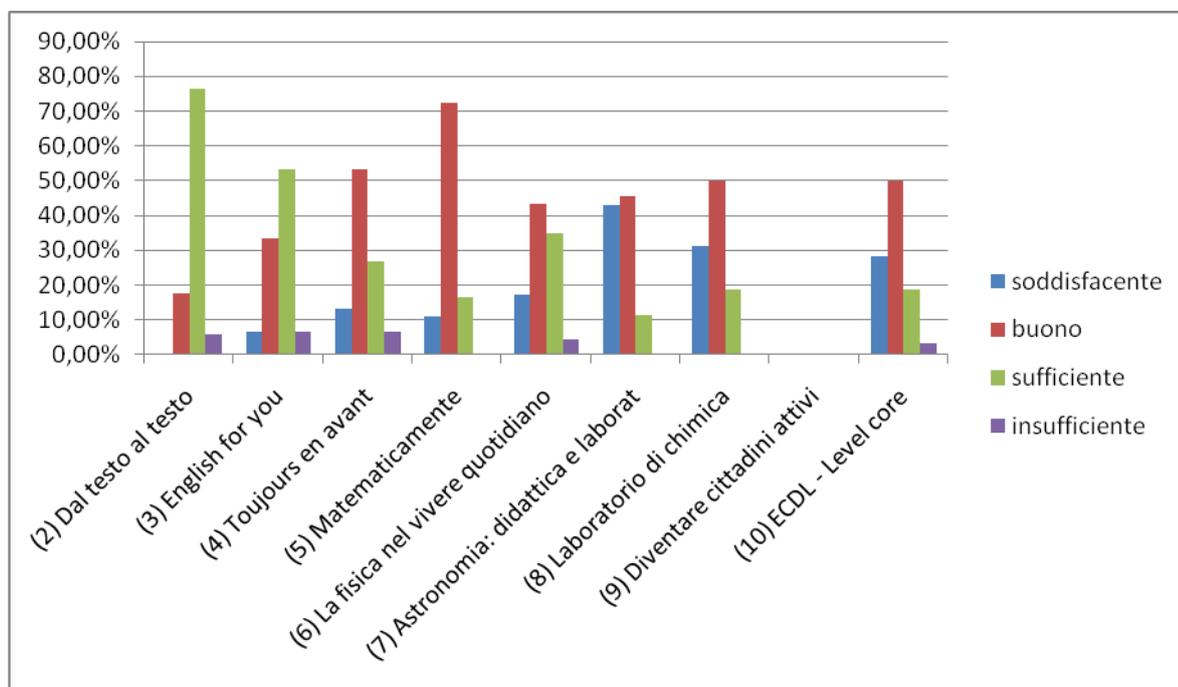
13. Come giudichi l'articolazione dell'attività didattica?	ben costruita ed equilibrata	sufficientemente equilibrata	troppo centrata sulla lezione frontale	troppo centrata sull'attività pratica
(2) Dal testo al testo	35,29%	52,94%	11,76%	0,00%
(3) English for you	53,33%	46,67%		0,00%
(4) Toujours en avant	66,67%	33,33%		0,00%
(5) Matematicamente	33,33%	66,67%		0,00%
(6) La fisica nel vivere quotidiano	34,78%	65,22%		0,00%
(7) Astronomia: didattica e laboratorio	31,43%	65,71%	2,86%	0,00%
(8) Laboratorio di chimica	62,50%	37,50%		0,00%
(9) Diventare cittadini attivi				
(10) ECDL - Level core	43,75%	50,00%	6,25%	0,00%
medie	45,14%	52,25%	6,96%	0,00%



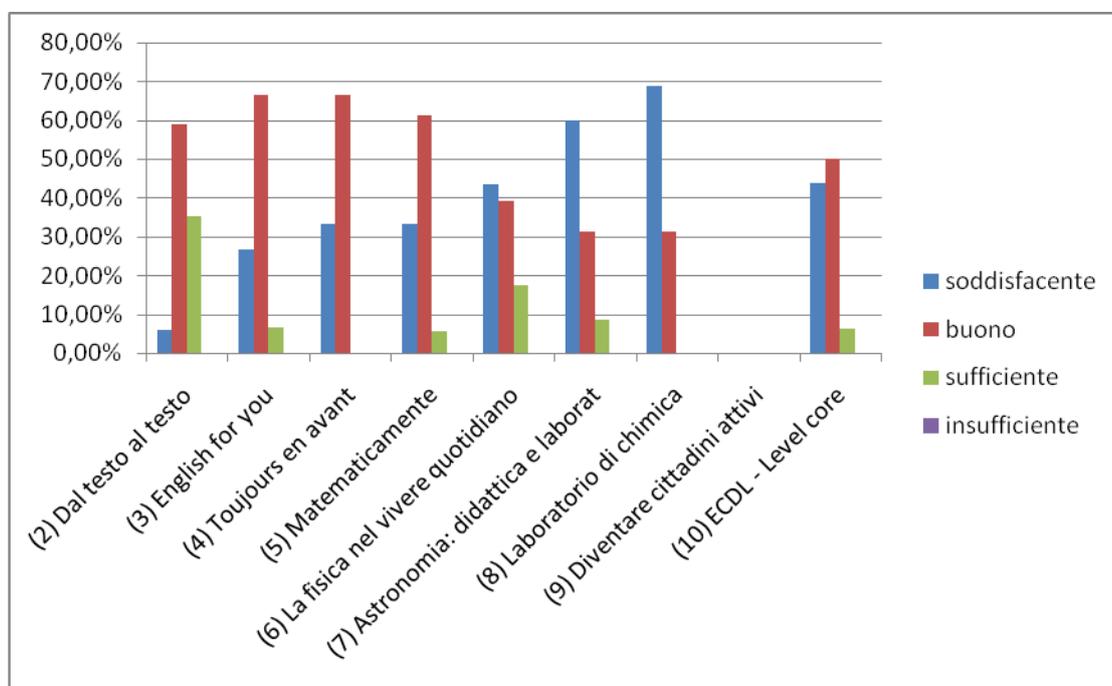
14. Come giudichi il calendario e gli orari del corso?	soddisfacente	buono	sufficiente	insufficiente
(2) Dal testo al testo		47,06%	52,94%	
(3) English for you		53,33%	20,00%	26,67%
(4) Toujours en avant	13,33%	60,00%	26,67%	
(5) Matematicamente	5,56%	33,33%	33,33%	27,78%
(6) La fisica nel vivere quotidiano	8,70%	52,17%	34,78%	4,35%
(7) Astronomia: didattica e laboratorio	8,57%	85,71%	5,71%	
(8) Laboratorio di chimica	43,75%	50,00%	6,25%	
(9) Diventare cittadini attivi				
(10) ECDL - Level core	18,75%	53,13%	18,75%	9,38%
medie	16,44%	54,34%	24,80%	17,04%



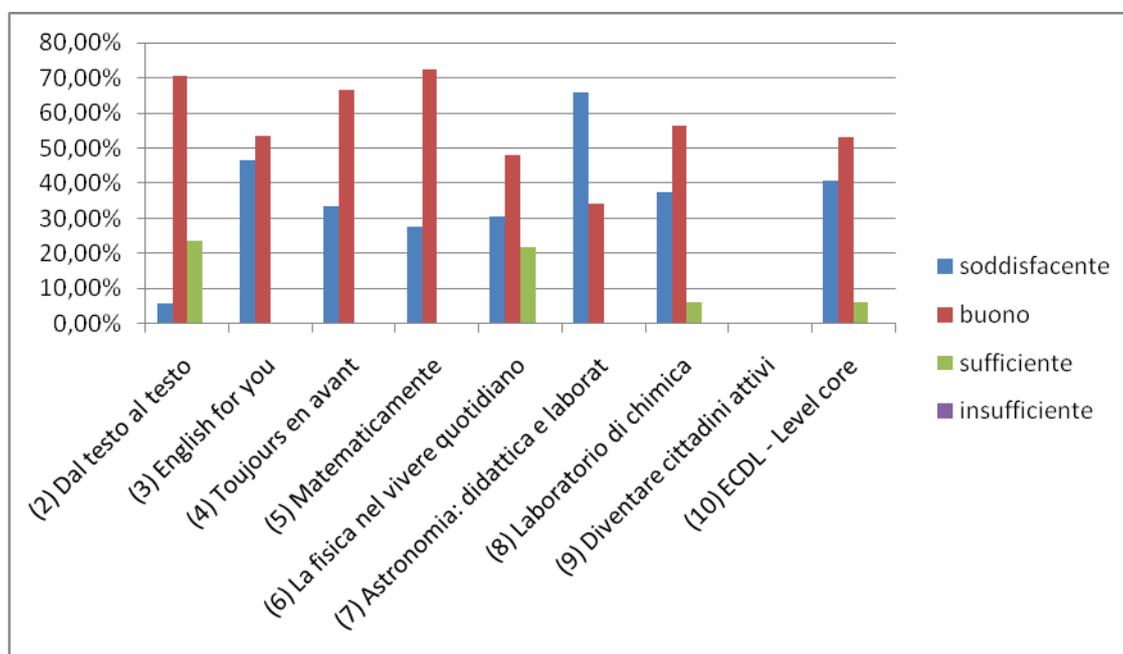
15. Come giudichi in questa prima fase l'organizzazione degli spazi e degli strumenti?	soddisfacente	buono	sufficiente	insufficiente
(2) Dal testo al testo		17,65%	76,47%	5,88%
(3) English for you	6,67%	33,33%	53,33%	6,67%
(4) Toujours en avant	13,33%	53,33%	26,67%	6,67%
(5) Matematicamente	11,11%	72,22%	16,67%	
(6) La fisica nel vivere quotidiano	17,39%	43,48%	34,78%	4,35%
(7) Astronomia: didattica e laboratorio	42,86%	45,71%	11,43%	
(8) Laboratorio di chimica	31,25%	50,00%	18,75%	
(9) Diventare cittadini attivi				
(10) ECDL - Level core	28,13%	50,00%	18,75%	3,13%
medie	21,53%	45,72%	32,11%	5,34%



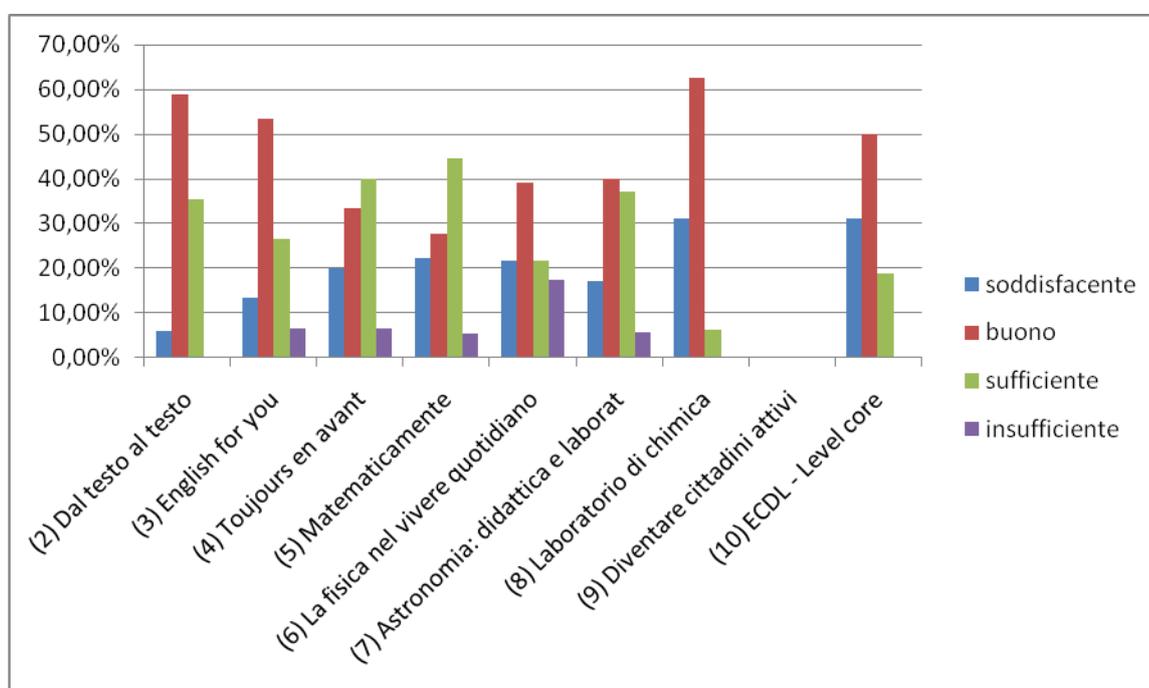
16. Come giudichi in questa prima fase l'attività del docente?	soddisfacente	buono	sufficiente	insufficiente
(2) Dal testo al testo	5,88%	58,82%	35,29%	0,00%
(3) English for you	26,67%	66,67%	6,67%	0,00%
(4) Toujours en avant	33,33%	66,67%	0,00%	0,00%
(5) Matematicamente	33,33%	61,11%	5,56%	0,00%
(6) La fisica nel vivere quotidiano	43,48%	39,13%	17,39%	0,00%
(7) Astronomia: didattica e laboratorio	60,00%	31,43%	8,57%	0,00%
(8) Laboratorio di chimica	68,75%	31,25%	0,00%	0,00%
(9) Diventare cittadini attivi				
(10) ECDL - Level core	43,75%	50,00%	6,25%	0,00%
medie	39,40%	50,63%	13,29%	0,00%



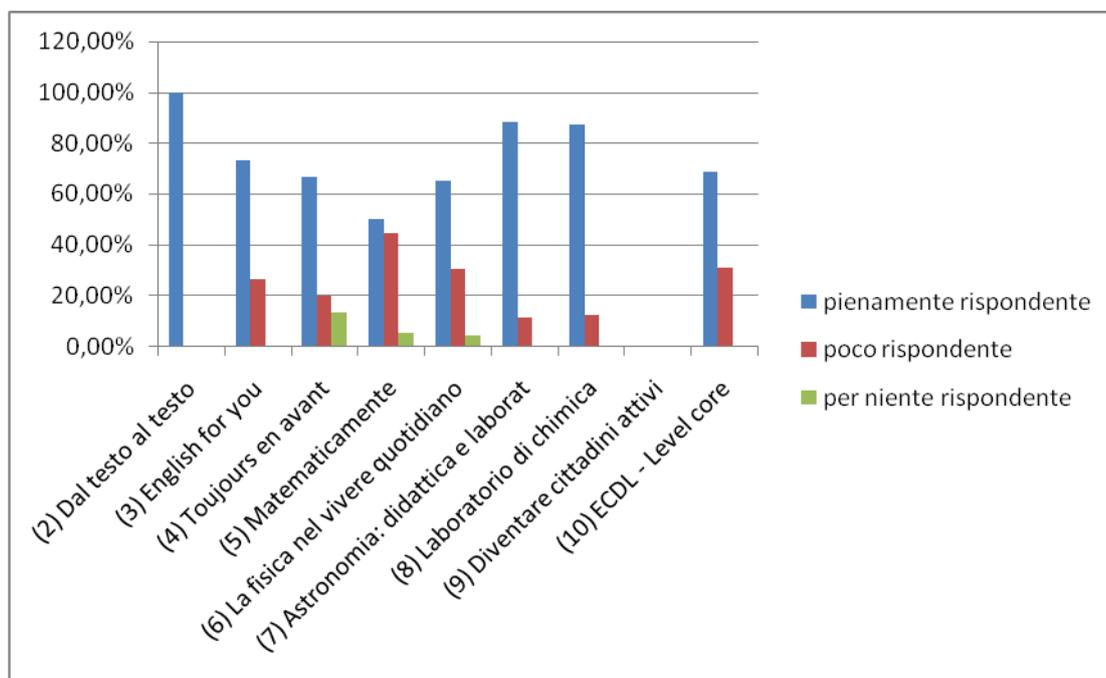
17. Come giudichi in questa prima fase l'attività del tutor?	soddisfacente	buono	sufficiente	insufficiente
(2) Dal testo al testo	5,88%	70,59%	23,53%	0,00%
(3) English for you	46,67%	53,33%		0,00%
(4) Toujours en avant	33,33%	66,67%		0,00%
(5) Matematicamente	27,78%	72,22%		0,00%
(6) La fisica nel vivere quotidiano	30,43%	47,83%	21,74%	0,00%
(7) Astronomia: didattica e laboratorio	65,71%	34,29%		0,00%
(8) Laboratorio di chimica	37,50%	56,25%	6,25%	0,00%
(9) Diventare cittadini attivi				
(10) ECDL - Level core	40,63%	53,13%	6,25%	0,00%
medie	35,99%	56,79%	14,44%	0,00%



18. Come giudichi in questa prima fase l'attività di assistenza del personale ausiliario?	soddisfacente	buono	sufficiente	insufficiente
(2) Dal testo al testo	5,88%	58,82%	35,29%	
(3) English for you	13,33%	53,33%	26,67%	6,67%
(4) Toujours en avant	20,00%	33,33%	40,00%	6,67%
(5) Matematicamente	22,22%	27,78%	44,44%	5,56%
(6) La fisica nel vivere quotidiano	21,74%	39,13%	21,74%	17,39%
(7) Astronomia: didattica e laboratorio	17,14%	40,00%	37,14%	5,71%
(8) Laboratorio di chimica	31,25%	62,50%	6,25%	
(9) Diventare cittadini attivi				
(10) ECDL - Level core	31,25%	50,00%	18,75%	0,00%
medie	20,35%	45,61%	28,79%	7,00%



19. In generale, il corso che frequenti ti sembra congruente con il profilo formativo della tua scuola?	pienamente rispondente	poco rispondente	per niente rispondente
(2) Dal testo al testo	100,00%		
(3) English for you	73,33%	26,67%	
(4) Toujours en avant	66,67%	20,00%	13,33%
(5) Matematicamente	50,00%	44,44%	5,56%
(6) La fisica nel vivere quotidiano	65,22%	30,43%	4,35%
(7) Astronomia: didattica e laboratorio	88,57%	11,43%	
(8) Laboratorio di chimica	87,50%	12,50%	
(9) Diventare cittadini attivi			
(10) ECDL - Level core	68,75%	31,25%	
medie	75,00%	25,25%	7,75%



20. Quanto ritieni oneroso conciliare l'impegno per il corso con gli altri impegni scolastici?	molto	abbastanza	poco	per niente
(2) Dal testo al testo	52,94%	47,06%	0,00%	0,00%
(3) English for you	40,00%	60,00%	0,00%	0,00%
(4) Toujours en avant	26,67%	73,33%	0,00%	0,00%
(5) Matematicamente	33,33%	50,00%	16,67%	0,00%
(6) La fisica nel vivere quotidiano	34,78%	60,87%	4,35%	0,00%
(7) Astronomia: didattica e laboratorio	11,43%	62,86%	25,71%	0,00%
(8) Laboratorio di chimica	25,00%	75,00%	0,00%	0,00%
(9) Diventare cittadini attivi				
(10) ECDL - Level core	18,75%	71,88%	9,38%	0,00%
medie	30,36%	62,62%	14,03%	0,00%

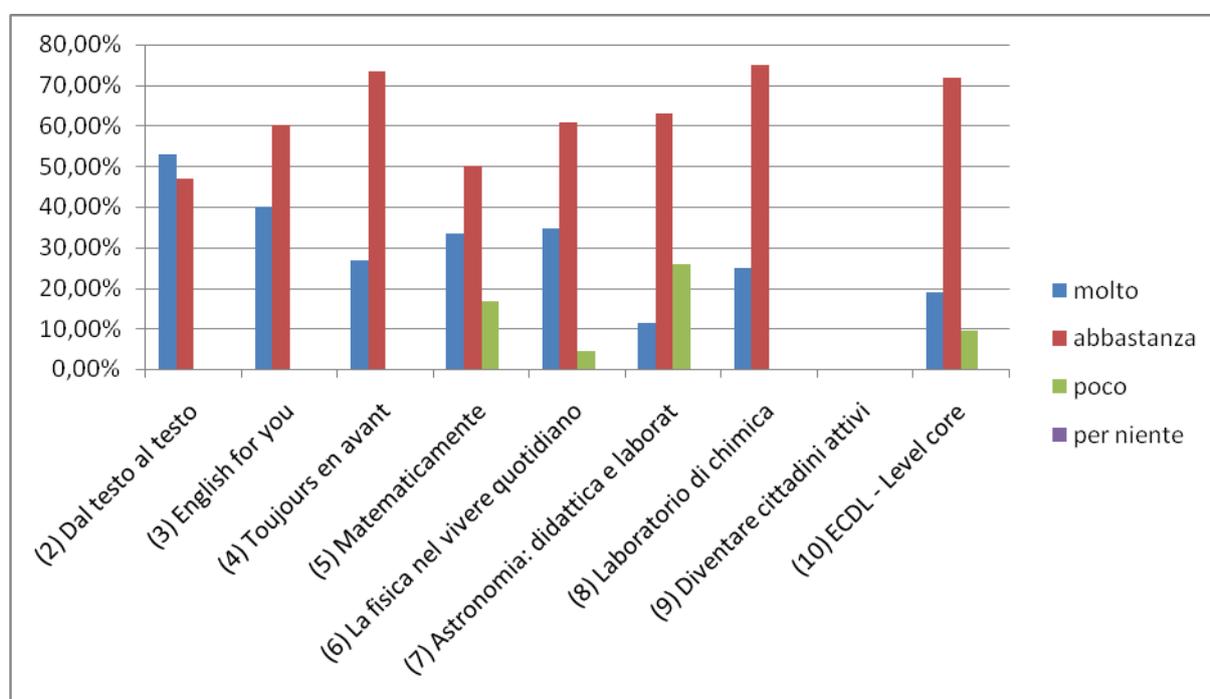


Tabella di riepilogo *monitoraggio in itinere*

150 schede compilate

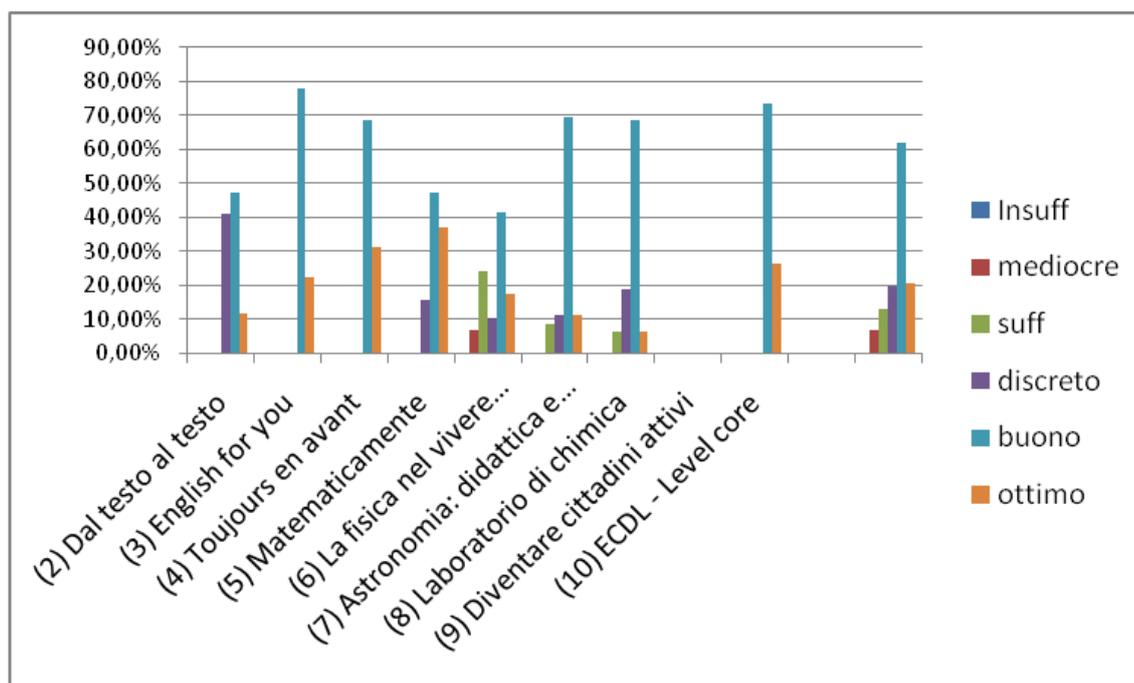
	ASPETTATIVE, OBIETTIVI E CONTENUTI	INS	MED	SUFF	DISCR	BUONO	OTTIMO
Qualità delle informazioni ricevute in fase di avvio del corso, relativamente a:	Obiettivi generali del corso	0,46	2,28	4,11	21,00	0,73	11,42
	Argomenti oggetto nel corso	0,46	1,37	4,11	14,16	61,19	18,72
	Organizzazione generale del corso	0,46	2,74	10,05	19,18	47,95	19,63
Rispondenza del corso alle aspettative	Al programma iniziale	0,91	2,28	3,65	23,29	59,36	9,59
	Alla completezza dei contenuti didattici	0,00	1,37	2,74	19,18	56,16	19,18
Ass. Tutor	l'assistenza del tutor in aula si sta rivelando:	1,37	1,37	2,74	5,48	39,27	49,77
	DIDATTICA						
Che giudizio esprimi sul docente, rispetto a:	Presentazione dei contenuti	0,46	1,37	3,65	11,42	50,23	32,88
	Grado di approfondimento dei contenuti	0,46	2,28	4,57	16,44	56,62	19,63
	Livello di coinvolgimento dei partecipanti	1,37	2,74	9,13	19,18	42,92	24,66
	Efficacia della metodologia didattica	0,91	0,91	5,94	20,55	46,58	24,66
	Disponibilità a fornire maggiori informazioni	0,46	0,91	2,74	11,42	36,53	47,49
	Gradevolezza del clima d'aula	1,37	1,83	7,31	18,72	43,38	26,94
	Puntualità del docente	0,00	0,46	3,65	6,39	30,59	53,88
Come giudichi le verifiche del corso, in relazione a:	Coerenza con gli argomenti trattati	0,00	0,00	5,94	12,33	55,25	25,11
	Adeguatezza rispetto alle competenze da accertare	0,46	0,46	5,94	15,98	54,34	24,66
	LOGISTICA						
Logistica	Idoneità della sede didattica	3,65	9,59	13,70	21,92	37,90	12,79
	Adeguatezza delle attrezzature d'aula/laboratorio	7,31	10,05	10,96	25,57	40,64	14,61
	Valutazione del livello di organizzazione del corso	0,00	1,83	9,13	15,98	55,71	17,35
	Grado di soddisfazione complessiva del corso.	0,91	0,46	6,85	16,44	52,05	22,37

Monitoraggio finale – ASPETTATIVE, OBIETTIVI E CONTENUTI

tab. 1A

1A - Qualità delle informazioni ricevute relativamente agli obiettivi generali del corso (es. le competenze che si acquisiranno a fine corso)

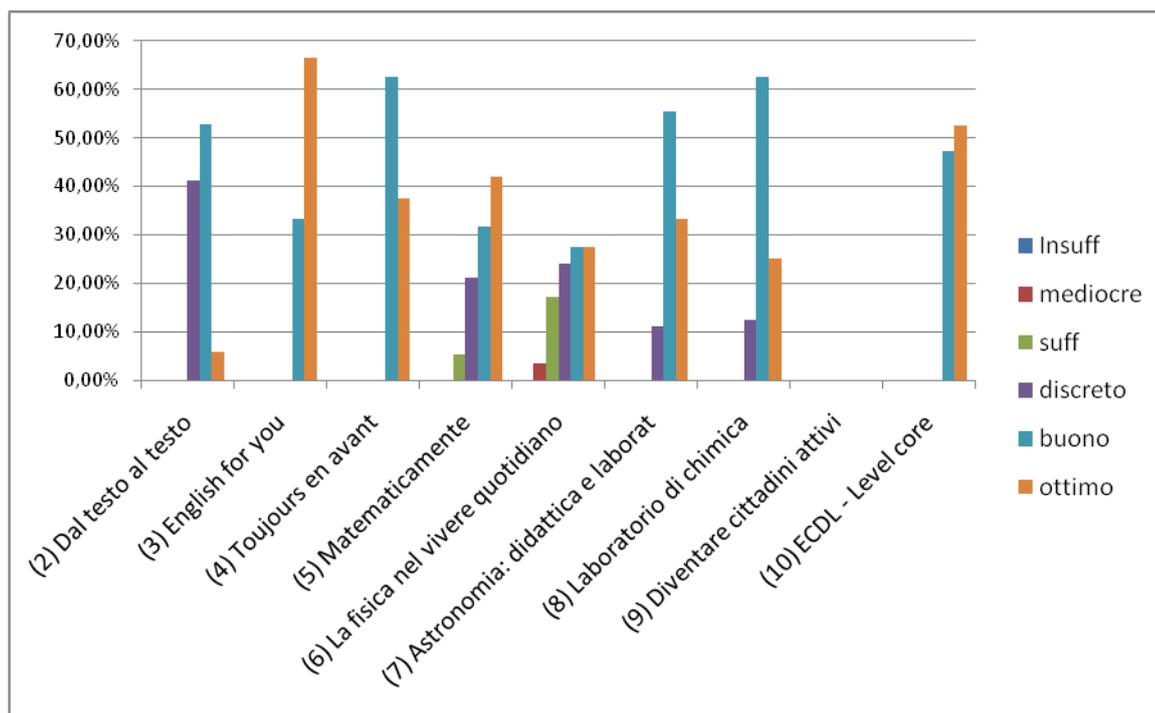
	Insuff	mediocre	suff	discreto	buono	ottimo
(2) Dal testo al testo				41,18%	47,06%	11,76%
(3) English for you					77,78%	22,22%
(4) Toujours en avant					68,75%	31,25%
(5) Matematicamente				15,79%	47,37%	36,84%
(6) La fisica nel vivere quotidiano		6,90%	24,14%	10,34%	41,38%	17,24%
(7) Astronomia: didattica e laborat			8,33%	11,11%	69,44%	11,11%
(8) Laboratorio di chimica			6,25%	18,75%	68,75%	6,25%
(9) Diventare cittadini attivi					73,68%	26,32%
(10) ECDL - Level core					73,68%	26,32%
		6,90%	12,91%	19,43%	61,78%	20,37%



Tab. 1B

**1 B - Qualità delle informazioni ricevute
relativamente agli argomenti oggetto del corso**

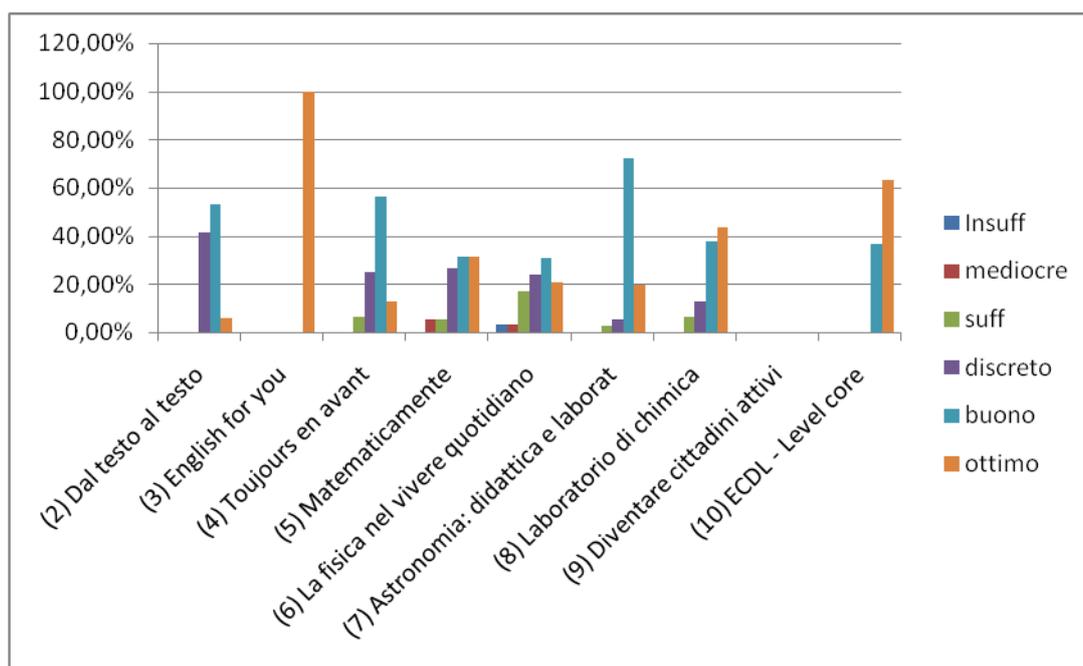
	Insuff	mediocre	suff	discreto	buono	ottimo
(2) Dal testo al testo				41,18%	52,94%	5,88%
(3) English for you					33,33%	66,67%
(4) Toujours en avant					62,50%	37,50%
(5) Matematicamente			5,26%	21,05%	31,58%	42,11%
(6) La fisica nel vivere quotidiano		3,45%	17,24%	24,14%	27,59%	27,59%
(7) Astronomia: didattica e laborat				11,11%	55,56%	33,33%
(8) Laboratorio di chimica				12,50%	62,50%	25,00%
(9) Diventare cittadini attivi						
(10) ECDL - Level core					47,37%	52,63%
		3,45%	11,25%	22,00%	46,67%	36,34%



Tab. 1C

1 C - Qualità delle informazioni ricevute relativamente all'organizzazione generale del corso (orari, regole, ecc)

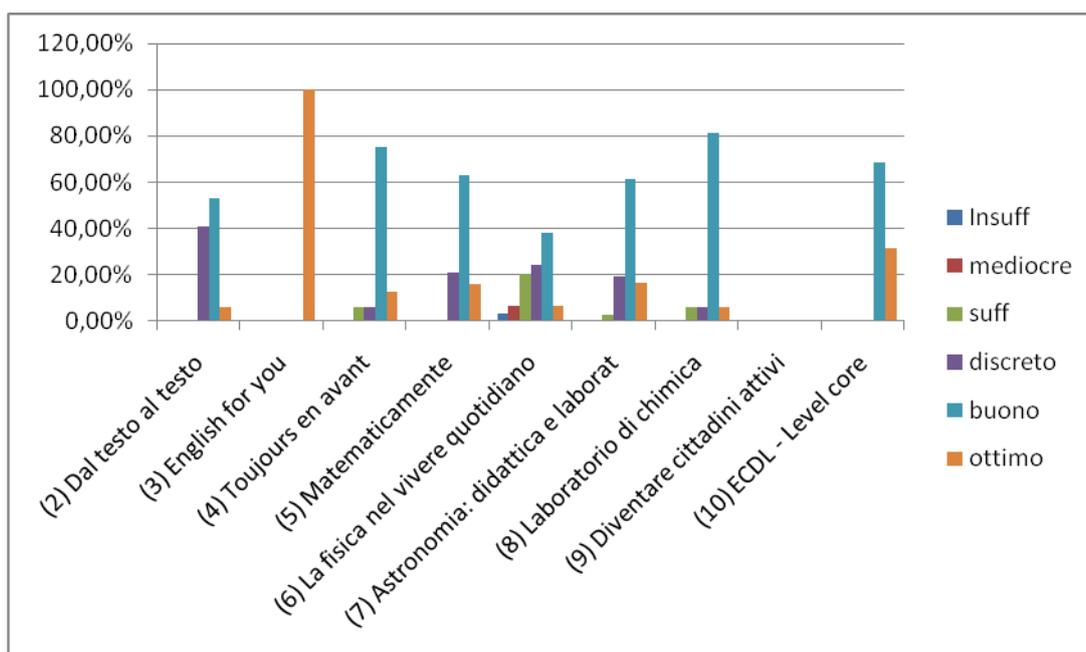
	Insuff	mediocre	suff	discreto	buono	ottimo
(2) Dal testo al testo				41,18%	52,94%	5,88%
(3) English for you						100,00%
(4) Toujours en avant			6,25%	25,00%	56,25%	12,50%
(5) Matematicamente		5,26%	5,26%	26,32%	31,58%	31,58%
(6) La fisica nel vivere quotidiano	3,45%	3,45%	17,24%	24,14%	31,03%	20,69%
(7) Astronomia: didattica e laborat			2,78%	5,56%	72,22%	19,44%
(8) Laboratorio di chimica			6,25%	12,50%	37,50%	43,75%
(9) Diventare cittadini attivi					36,84%	63,16%
(10) ECDL - Level core					36,84%	63,16%
	3,45%	4,36%	7,56%	22,45%	45,48%	37,13%



Tab. 2A

2 A - Rispondenza del corso alle aspettative (al programma iniziale)

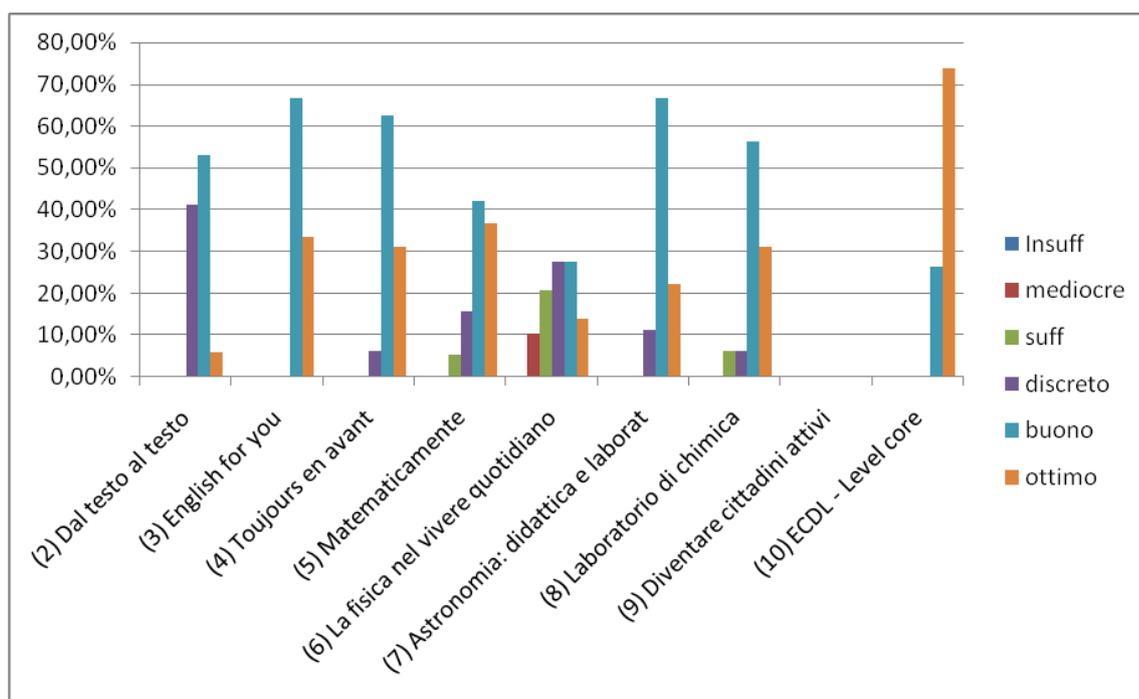
	Insuff	mediocre	suff	discreto	buono	ottimo
(2) Dal testo al testo				41,18%	52,94%	5,88%
(3) English for you						100,00%
(4) Toujours en avant			6,25%	6,25%	75,00%	12,50%
(5) Matematicamente				21,05%	63,16%	15,79%
(6) La fisica nel vivere quotidiano	3,45%	6,90%	20,69%	24,14%	37,93%	6,90%
(7) Astronomia: didattica e laborat			2,78%	19,44%	61,11%	16,67%
(8) Laboratorio di chimica			6,25%	6,25%	81,25%	6,25%
(9) Diventare cittadini attivi					68,42%	31,58%
(10) ECDL - Level core					68,42%	31,58%
	3,45%	6,90%	8,99%	19,72%	62,83%	24,45%



Tab. 2B

2 B - rispondenza del corso alle aspettative (alla completezza dei contenuti didattici)

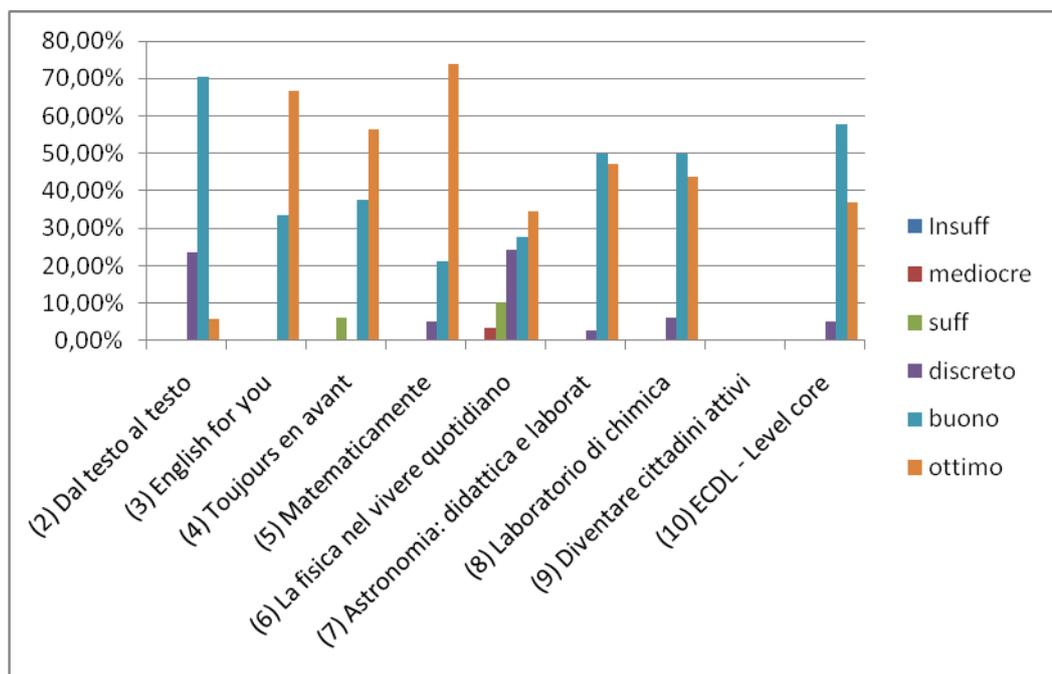
	Insuff	mediocre	suff	discreto	buono	ottimo
(2) Dal testo al testo				41,18%	52,94%	5,88%
(3) English for you					66,67%	33,33%
(4) Toujours en avant				6,25%	62,50%	31,25%
(5) Matematicamente			5,26%	15,79%	42,11%	36,84%
(6) La fisica nel vivere quotidiano		10,34%	20,69%	27,59%	27,59%	13,79%
(7) Astronomia: didattica e laborat				11,11%	66,67%	22,22%
(8) Laboratorio di chimica			6,25%	6,25%	56,25%	31,25%
(9) Diventare cittadini attivi					26,32%	73,68%
(10) ECDL - Level core					26,32%	73,68%
	10,34%	10,73%	18,03%	50,13%	31,03%	



Monitoraggio finale – RUOLO TUTOR

Tab. 3

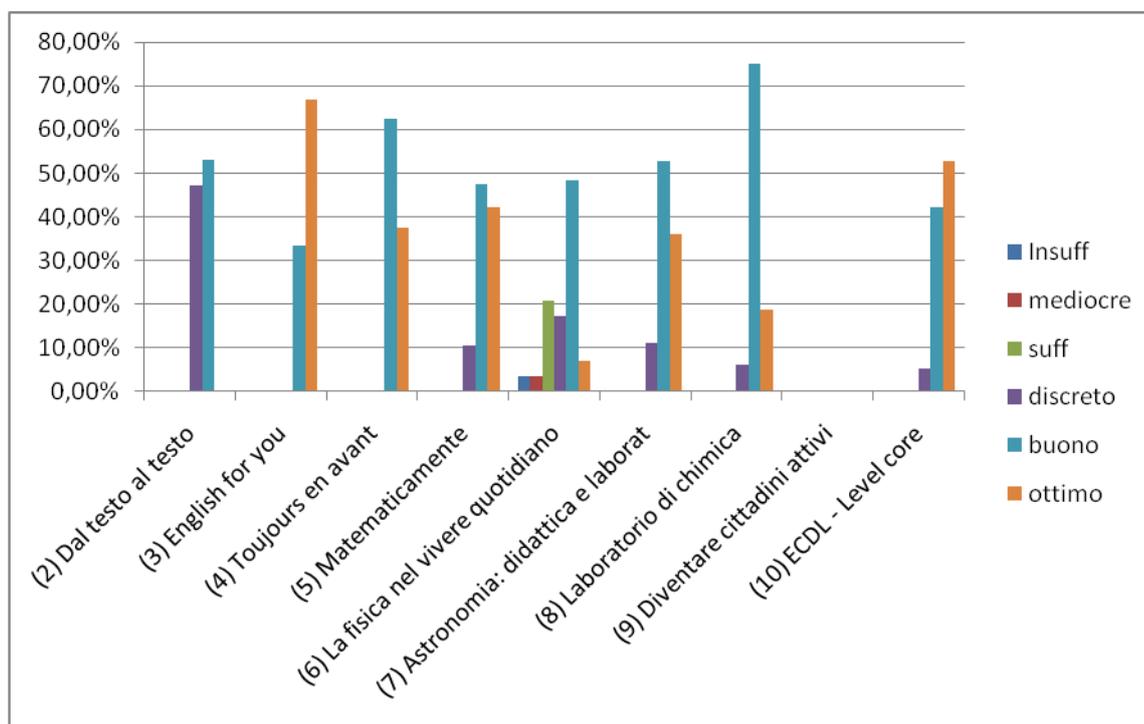
	3 - L'assistenza del tutor in aula è stata					
	Insuff	mediocre	suff	discreto	buono	ottimo
(2) Dal testo al testo				23,53%	70,59%	5,88%
(3) English for you					33,33%	66,67%
(4) Toujours en avant			6,25%		37,50%	56,25%
(5) Matematicamente				5,26%	21,05%	73,68%
(6) La fisica nel vivere quotidiano		3,45%	10,34%	24,14%	27,59%	34,48%
(7) Astronomia: didattica e laborat				2,78%	50,00%	47,22%
(8) Laboratorio di chimica				6,25%	50,00%	43,75%
(9) Diventare cittadini attivi						
(10) ECDL - Level core				5,26%	57,89%	36,84%
		3,45%	8,30%	11,20%	43,49%	45,60%



Monitoraggio finale – DIDATTICA

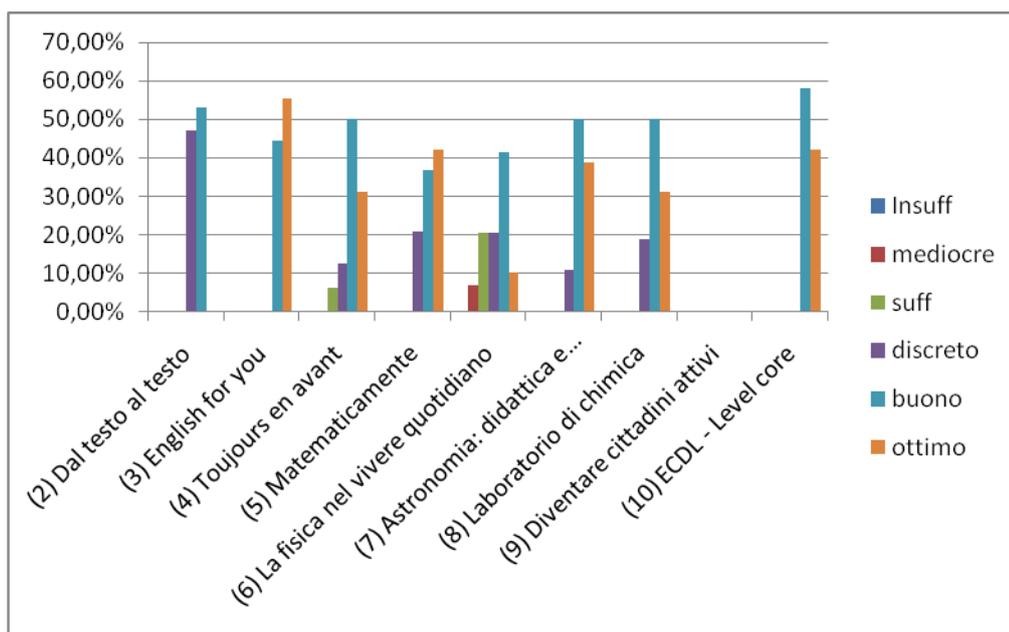
Tab. 4A

	4A - Qual è il tuo giudizio sulla presentazione dei contenuti?					
	Insuff	mediocre	suff	discreto	buono	ottimo
(2) Dal testo al testo				47,06%	52,94%	
(3) English for you					33,33%	66,67%
(4) Toujours en avant					62,50%	37,50%
(5) Matematicamente				10,53%	47,37%	42,11%
(6) La fisica nel vivere quotidiano	3,45%	3,45%	20,69%	17,24%	48,28%	6,90%
(7) Astronomia: didattica e laborat				11,11%	52,78%	36,11%
(8) Laboratorio di chimica				6,25%	75,00%	18,75%
(9) Diventare cittadini attivi						
(10) ECDL - Level core				5,26%	42,11%	52,63%
	3,45%	3,45%	20,69%	16,24%	51,79%	37,24%



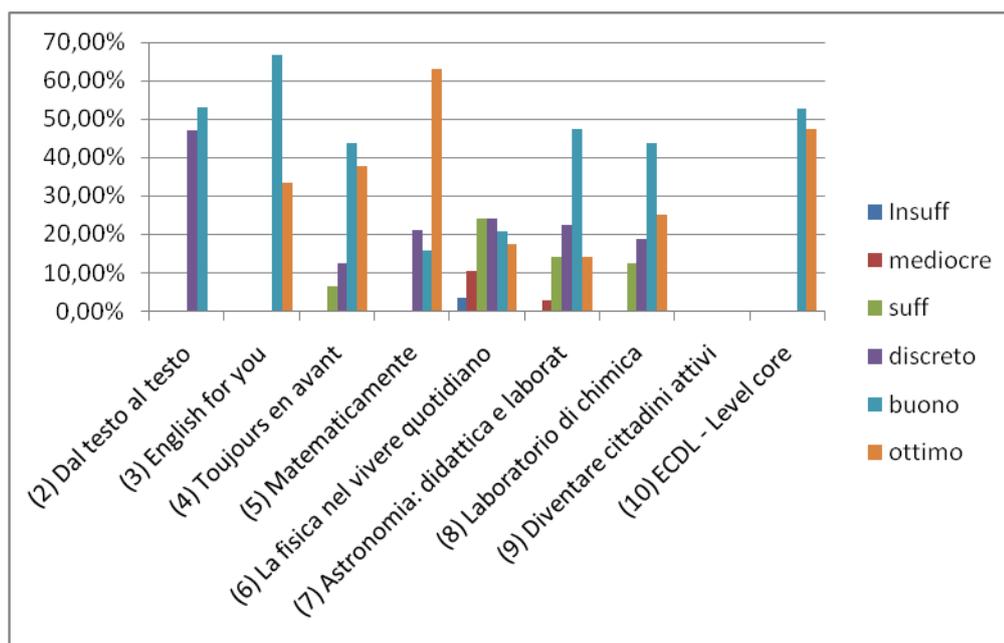
Tab 4B

	4B - Qual è il tuo giudizio sul grado di approfondimento dei contenuti?					
	Insuff	mediocre	suff	discreto	buono	ottimo
(2) Dal testo al testo				47,06%	52,94%	
(3) English for you					44,44%	55,56%
(4) Toujours en avant			6,25%	12,50%	50,00%	31,25%
(5) Matematicamente				21,05%	36,84%	42,11%
(6) La fisica nel vivere quotidiano		6,90%	20,69%	20,69%	41,38%	10,34%
(7) Astronomia: didattica e laborat				11,11%	50,00%	38,89%
(8) Laboratorio di chimica				18,75%	50,00%	31,25%
(9) Diventare cittadini attivi						
(10) ECDL - Level core					57,89%	42,11%
			6,90%	13,47%	21,86%	47,94%
						35,93%



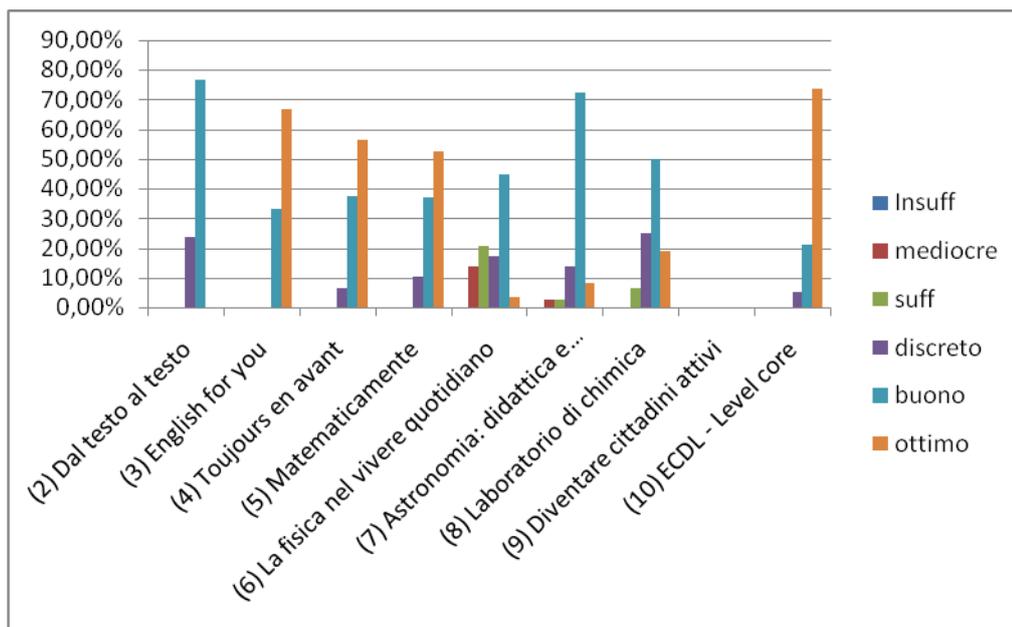
Tab 4C

	4C - Qual è il tuo giudizio sul livello di coinvolgimento dei partecipanti					
	Insuff	mediocre	suff	discreto	buono	ottimo
(2) Dal testo al testo				47,06%	52,94%	
(3) English for you					66,67%	33,33%
(4) Toujours en avant			6,25%	12,50%	43,75%	37,50%
(5) Matematicamente				21,05%	15,79%	63,16%
(6) La fisica nel vivere quotidiano	3,45%	10,34%	24,14%	24,14%	20,69%	17,24%
(7) Astronomia: didattica e laborat		2,78%	13,89%	22,22%	47,22%	13,89%
(8) Laboratorio di chimica			12,50%	18,75%	43,75%	25,00%
(9) Diventare cittadini attivi						
(10) ECDL - Level core					52,63%	47,37%
	3,45%	6,56%	14,19%	24,29%	42,93%	33,93%



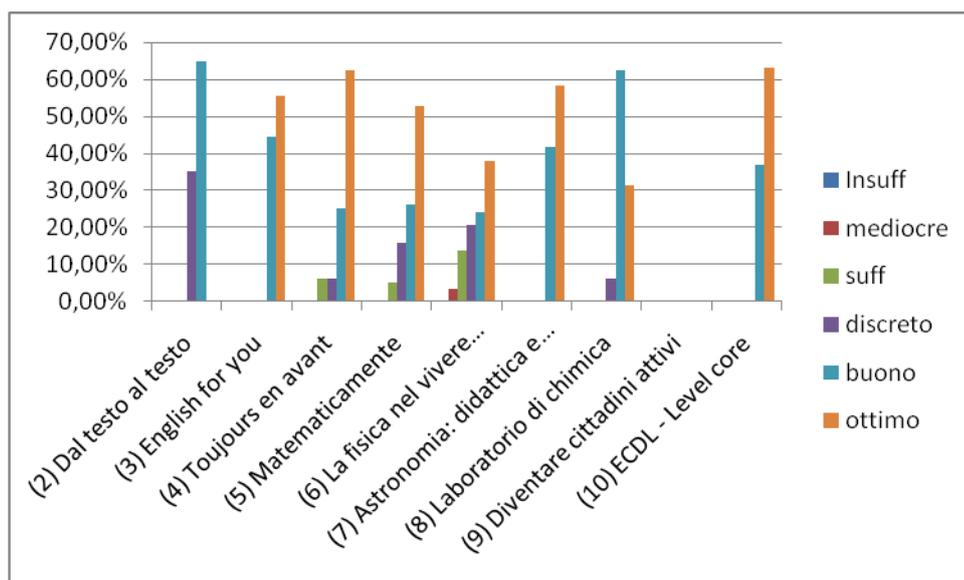
Tab 4D

	4D - Qual è il tuo giudizio sull'efficacia della metodologia didattica?					
	Insuff	mediocre	suff	discreto	buono	ottimo
(2) Dal testo al testo				23,53%	76,47%	
(3) English for you					33,33%	66,67%
(4) Toujours en avant				6,25%	37,50%	56,25%
(5) Matematicamente				10,53%	36,84%	52,63%
(6) La fisica nel vivere quotidiano		13,79%	20,69%	17,24%	44,83%	3,45%
(7) Astronomia: didattica e laborat		2,78%	2,78%	13,89%	72,22%	8,33%
(8) Laboratorio di chimica			6,25%	25,00%	50,00%	18,75%
(9) Diventare cittadini attivi						
(10) ECDL - Level core				5,26%	21,05%	73,68%
		8,29%	9,91%	14,53%	46,53%	39,97%



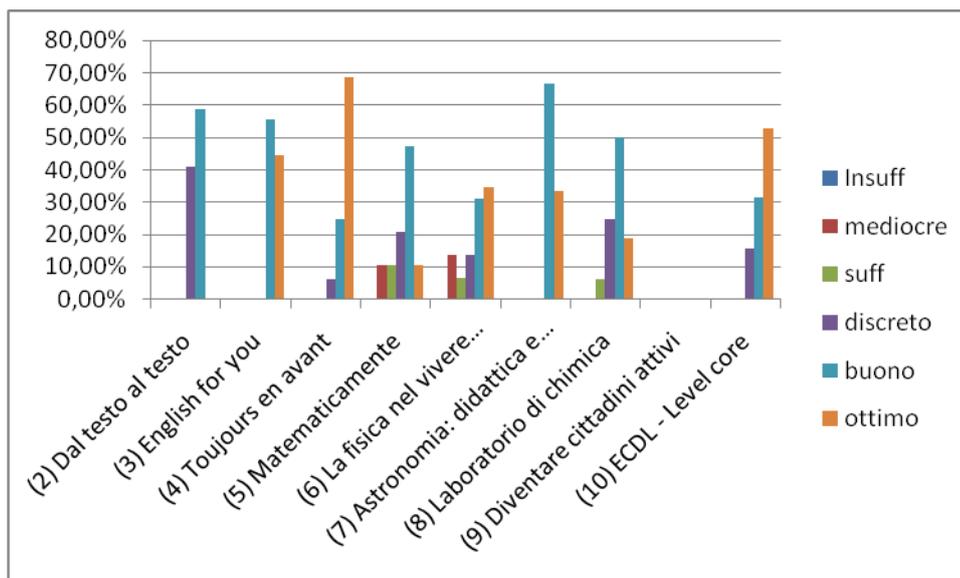
Tab. 4E

	4E - Qual è il tuo giudizio sulla disponibilità a fornire maggiori informazioni?					
	Insuff	mediocre	suff	discreto	buono	ottimo
(2) Dal testo al testo				35,29%	64,71%	
(3) English for you					44,44%	55,56%
(4) Toujours en avant			6,25%	6,25%	25,00%	62,50%
(5) Matematicamente			5,26%	15,79%	26,32%	52,63%
(6) La fisica nel vivere quotidiano		3,45%	13,79%	20,69%	24,14%	37,93%
(7) Astronomia: didattica e laborat					41,67%	58,33%
(8) Laboratorio di chimica				6,25%	62,50%	31,25%
(9) Diventare cittadini attivi						
(10) ECDL - Level core					36,84%	63,16%
		3,45%	8,44%	16,85%	40,70%	51,62%



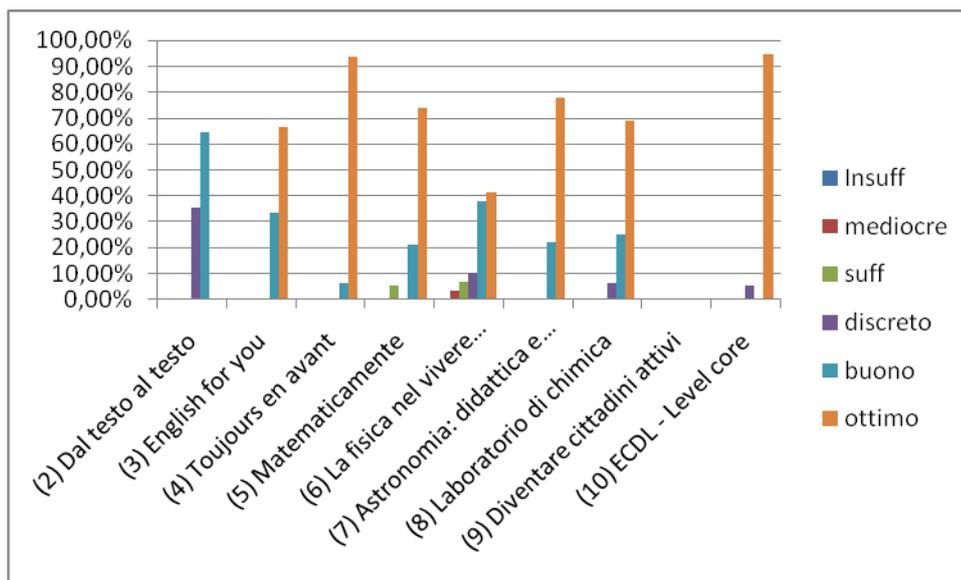
Tab. 4F

	4 F - Qual è il tuo giudizio sulla gradevolezza del clima d'aula?					
	Insuff	mediocre	suff	discreto	buono	ottimo
(2) Dal testo al testo				41,18%	58,82%	
(3) English for you					55,56%	44,44%
(4) Toujours en avant				6,25%	25,00%	68,75%
(5) Matematicamente		10,53%	10,53%	21,05%	47,37%	10,53%
(6) La fisica nel vivere quotidiano		13,79%	6,90%	13,79%	31,03%	34,48%
(7) Astronomia: didattica e laborat					66,67%	33,33%
(8) Laboratorio di chimica			6,25%	25,00%	50,00%	18,75%
(9) Diventare cittadini attivi						
(10) ECDL - Level core				15,79%	31,58%	52,63%
		12,16%	7,89%	20,51%	45,75%	37,56%



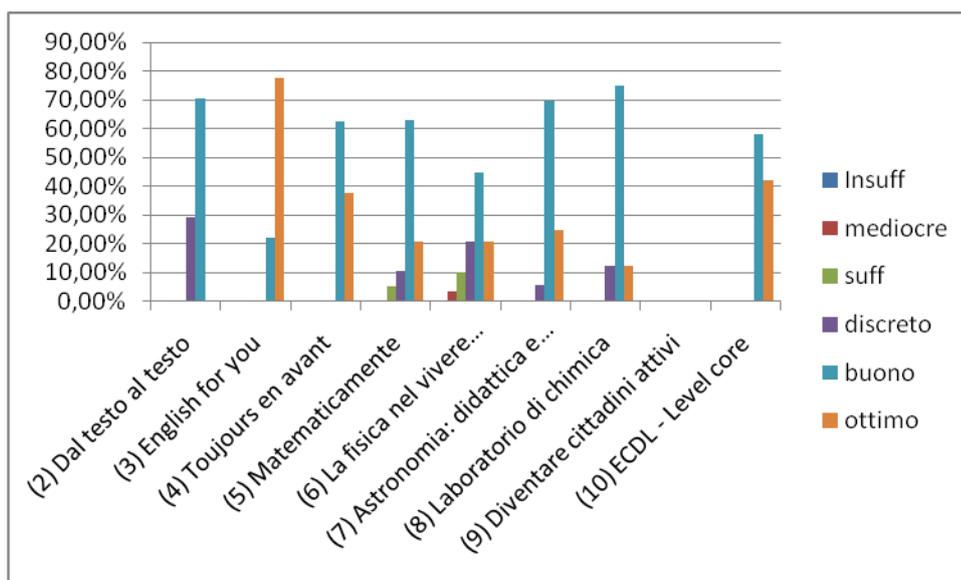
Tab. 4G

	4G - Qual è il tuo giudizio sulla puntualità del docente?					
	Insuff	mediocre	suff	discreto	buono	ottimo
(2) Dal testo al testo				35,29%	64,71%	
(3) English for you					33,33%	66,67%
(4) Toujours en avant					6,25%	93,75%
(5) Matematicamente			5,26%		21,05%	73,68%
(6) La fisica nel vivere quotidiano		3,45%	6,90%	10,34%	37,93%	41,38%
(7) Astronomia: didattica e laborat					22,22%	77,78%
(8) Laboratorio di chimica				6,25%	25,00%	68,75%
(9) Diventare cittadini attivi						
(10) ECDL - Level core				5,26%		94,74%
		3,45%	6,08%	14,29%	30,07%	73,82%



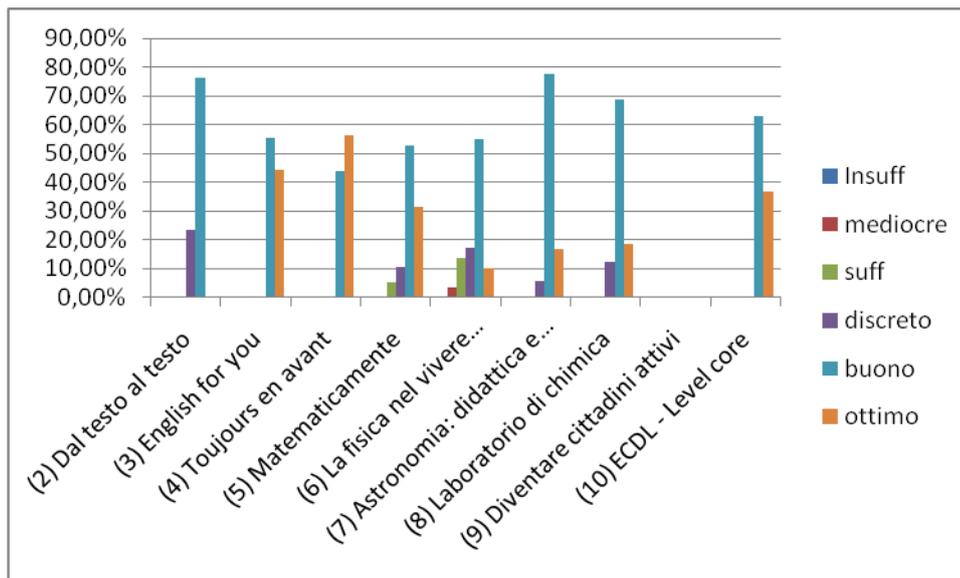
Tab. 5A

	5 A - Come giudichi le verifiche del corso in relazione alla coerenza con gli argomenti trattati?					
	Insuff	mediocre	suff	discreto	buono	ottimo
(2) Dal testo al testo				29,41%	70,59%	
(3) English for you					22,22%	77,78%
(4) Toujours en avant					62,50%	37,50%
(5) Matematicamente			5,26%	10,53%	63,16%	21,05%
(6) La fisica nel vivere quotidiano		3,45%	10,34%	20,69%	44,83%	20,69%
(7) Astronomia: didattica e laborat				5,56%	69,44%	25,00%
(8) Laboratorio di chimica				12,50%	75,00%	12,50%
(9) Diventare cittadini attivi						
(10) ECDL - Level core					57,89%	42,11%
		3,45%	7,80%	15,74%	58,20%	33,80%



Tab. 5B

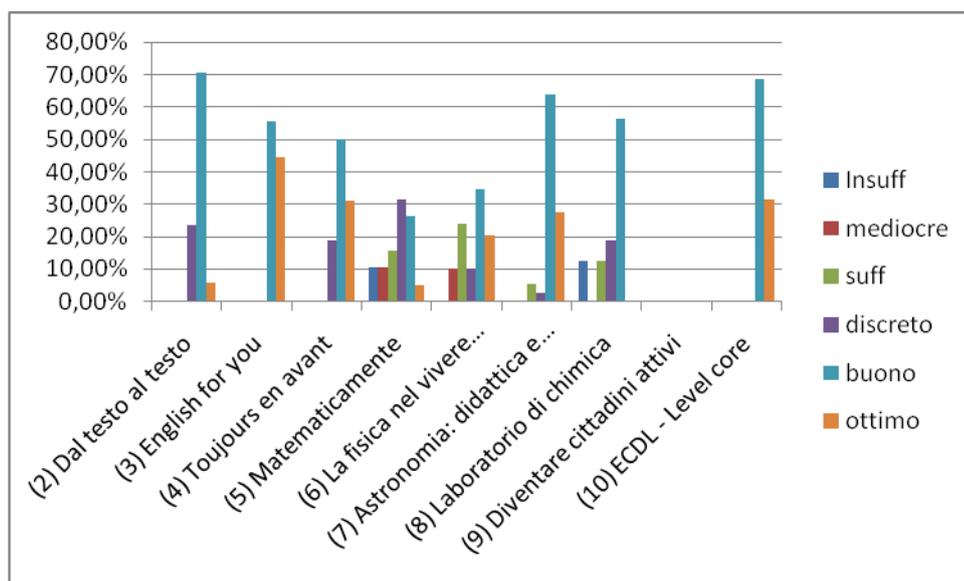
	5 B - Come giudichi le verifiche del corso in relazione alle competenze da accertare?					
	Insuff	mediocre	suff	discreto	buono	ottimo
(2) Dal testo al testo				23,53%	76,47%	
(3) English for you					55,56%	44,44%
(4) Toujours en avant					43,75%	56,25%
(5) Matematicamente			5,26%	10,53%	52,63%	31,58%
(6) La fisica nel vivere quotidiano		3,45%	13,79%	17,24%	55,17%	10,34%
(7) Astronomia: didattica e laborat				5,56%	77,78%	16,67%
(8) Laboratorio di chimica				12,50%	68,75%	18,75%
(9) Diventare cittadini attivi						
(10) ECDL - Level core					63,16%	36,84%
		3,45%	9,53%	13,87%	61,66%	30,70%



Monitoraggio finale – RISORSE E LOGISTICA

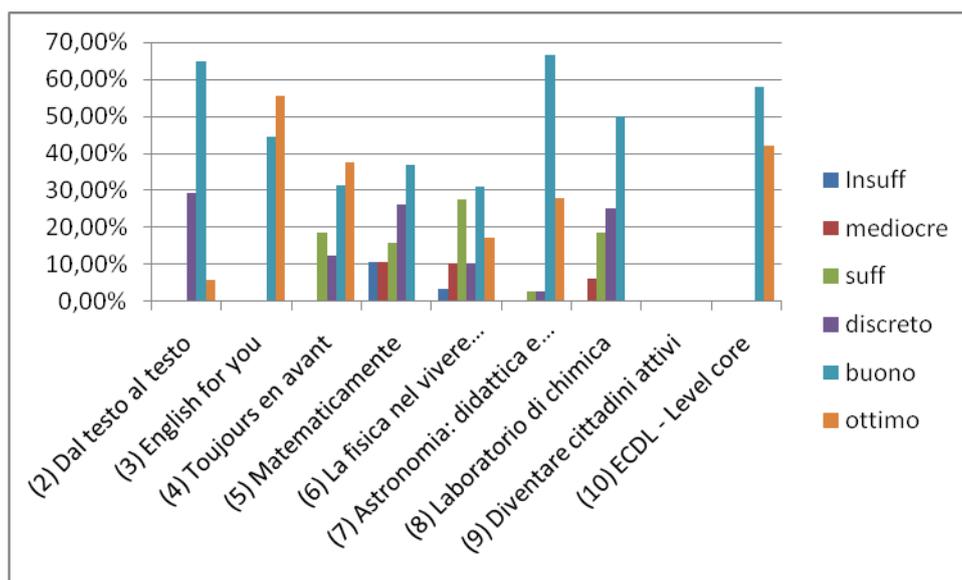
Tab. 6A

	6 A - Esprimi un giudizio sull'idoneità della sede didattica					
	Insuff	mediocre	suff	discreto	buono	ottimo
(2) Dal testo al testo				23,53%	70,59%	5,88%
(3) English for you					55,56%	44,44%
(4) Toujours en avant				18,75%	50,00%	31,25%
(5) Matematicamente	10,53%	10,53%	15,79%	31,58%	26,32%	5,26%
(6) La fisica nel vivere quotidiano		10,34%	24,14%	10,34%	34,48%	20,69%
(7) Astronomia: didattica e laborat			5,56%	2,78%	63,89%	27,78%
(8) Laboratorio di chimica	12,50%		12,50%	18,75%	56,25%	
(9) Diventare cittadini attivi						
(10) ECDL - Level core					68,42%	31,58%
	11,51%	10,44%	14,50%	17,62%	53,19%	23,84%



Tab. 6B

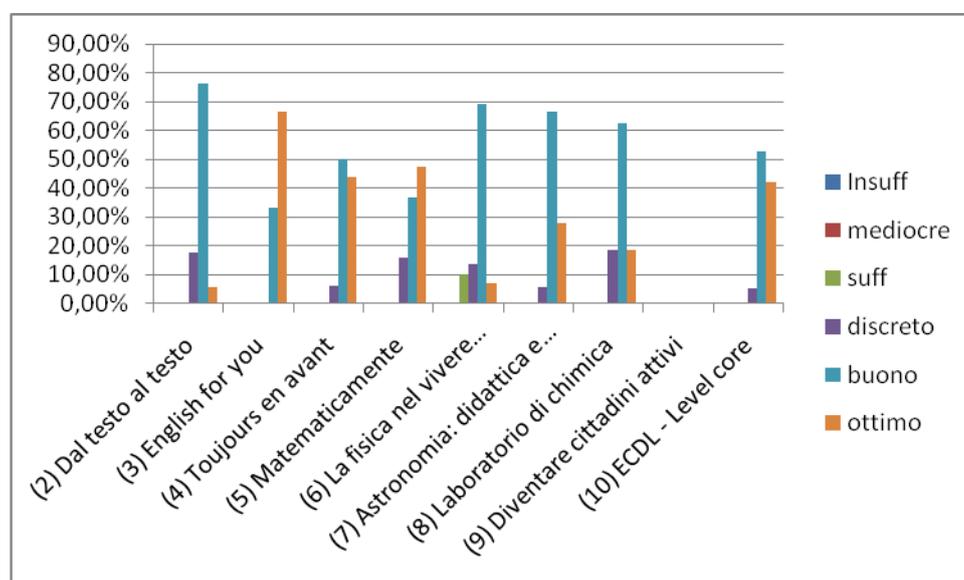
	6 B - Esprimi un giudizio sull'adeguatezza della attrezzature di laboratorio/d'aula					
	Insuff	mediocre	suff	discreto	buono	ottimo
(2) Dal testo al testo				29,41%	64,71%	5,88%
(3) English for you					44,44%	55,56%
(4) Toujours en avant			18,75%	12,50%	31,25%	37,50%
(5) Matematicamente	10,53%	10,53%	15,79%	26,32%	36,84%	
(6) La fisica nel vivere quotidiano	3,45%	10,34%	27,59%	10,34%	31,03%	17,24%
(7) Astronomia: didattica e laborat			2,78%	2,78%	66,67%	27,78%
(8) Laboratorio di chimica		6,25%	18,75%	25,00%	50,00%	
(9) Diventare cittadini attivi						
(10) ECDL - Level core					57,89%	42,11%
	6,99%	9,04%	16,73%	17,73%	47,85%	31,01%



Monitoraggio finale – VALUTAZIONE LIVELLO ORGANIZZAZIONE

Tab. 7

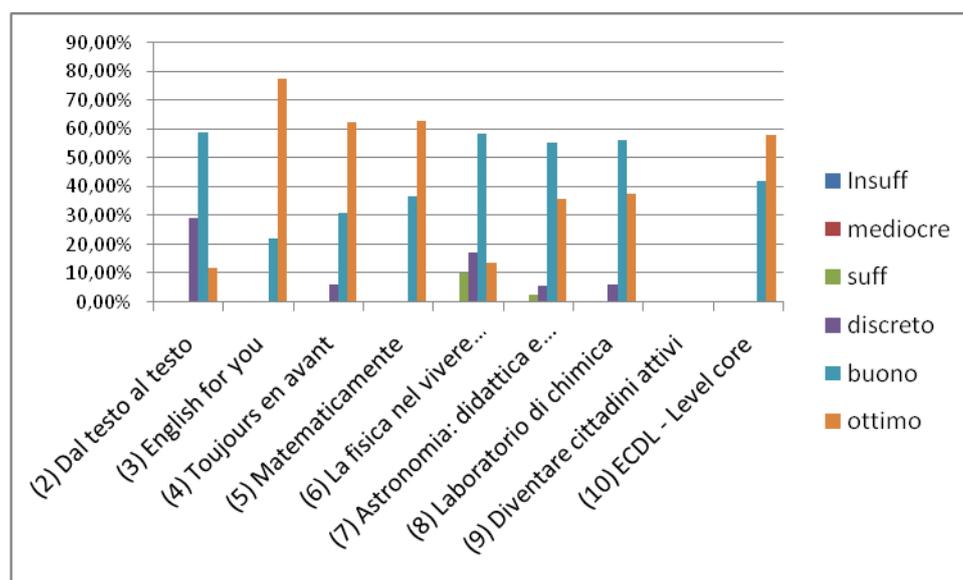
	7 - Esprimi una valutazione sul livello di organizzazione del corso						
	Insuff	mediocre	suff	discreto	buono	ottimo	
(2) Dal testo al testo				17,65%	76,47%	5,88%	
(3) English for you					33,33%	66,67%	
(4) Toujours en avant				6,25%	50,00%	43,75%	
(5) Matematicamente				15,79%	36,84%	47,37%	
(6) La fisica nel vivere quotidiano			10,34%	13,79%	68,97%	6,90%	
(7) Astronomia: didattica e laborat				5,56%	66,67%	27,78%	
(8) Laboratorio di chimica				18,75%	62,50%	18,75%	
(9) Diventare cittadini attivi							
(10) ECDL - Level core				5,26%	52,63%	42,11%	
				10,34%	11,86%	55,93%	32,40%



Monitoraggio finale – GRADO DI SODDISFAZIONE

Tab. 8

	8 - Esprimi il tuo grado di soddisfazione complessiva del corso					
	Insuff	mediocre	suff	discreto	buono	ottimo
(2) Dal testo al testo				29,41%	58,82%	11,76%
(3) English for you					22,22%	77,78%
(4) Toujours en avant				6,25%	31,25%	62,50%
(5) Matematicamente					36,84%	63,16%
(6) La fisica nel vivere quotidiano			10,34%	17,24%	58,62%	13,79%
(7) Astronomia: didattica e laborat			2,78%	5,56%	55,56%	36,11%
(8) Laboratorio di chimica				6,25%	56,25%	37,50%
(9) Diventare cittadini attivi						
(10) ECDL - Level core					42,11%	57,89%
			6,56%	12,94%	45,21%	45,06%



Monitoraggio finale Esperto esterno

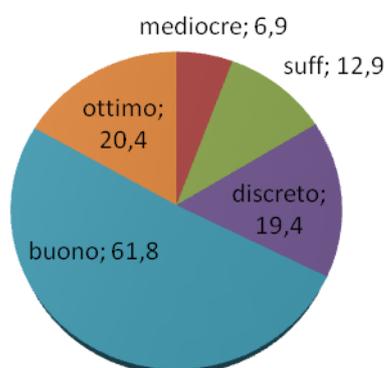
Le risorse messe in campo per le attività previste dal progetto sono risultate fruibili ed efficaci?	
- per niente:	■ 0
- poco:	■ 0
- sufficientemente:	3 (42,86 %)
- molto:	4 (57,14 %)
L'organizzazione oraria e la scansione temporale delle attività ti è sembrata opportuna e funzionale rispetto alle azioni previste?	
- per niente:	■ 0
- poco:	■ 0
- sufficientemente:	3 (42,86 %)
- molto:	4 (57,14 %)
Strumenti didattici utilizzati: libri e/o dispense	
- per niente:	1 (14,29 %)
- poco:	2 (28,57 %)
- sufficientemente:	3 (42,86 %)
- molto:	1 (14,29 %)
Strumenti didattici utilizzati: computers	
- per niente:	■ 0
- poco:	■ 0
- sufficientemente:	■ 0
- molto:	7 (100,00 %)
Strumenti didattici utilizzati: materiali audiovisivi	
- per niente:	■ 0
- poco:	■ 0
- sufficientemente:	1 (14,29 %)
- molto:	6 (85,71 %)
Strumenti didattici utilizzati: Internet	

- per niente:	2 (28,57 %)
- poco:	■ 0
- sufficientemente:	2 (28,57 %)
- molto:	3 (42,86 %)
Strumenti didattici utilizzati: strumenti di laboratorio fisico-chimico-biologico	
- per niente:	1 (14,29 %)
- poco:	■ 0
- sufficientemente:	1 (14,29 %)
- molto:	1 (14,29 %)
Quale metodologia hai trovato più idonea per l'apprendimento?	
- lezione frontale:	■ 0
- lavoro di gruppo:	4 (57,14 %)
- esercitazione individuale:	1 (14,29 %)
- simulazione:	2 (28,57 %)
I corsisti hanno mostrato interesse nelle attività svolte?	
- per niente:	■ 0
- poco:	■ 0
- sufficientemente:	2 (28,57 %)
- molto:	5 (71,43 %)
I corsisti hanno collaborato in modo costruttivo nei gruppi di lavoro?	
- per niente:	■ 0
- poco:	■ 0
- sufficientemente:	3 (42,86 %)
- molto:	4 (57,14 %)
Come giudichi la comunicazione corsisti / esperto-tutor	
- inadeguata:	■ 0
- sufficiente:	■ 0
- efficace:	2 (28,57 %)
- produttiva:	5 (71,43 %)

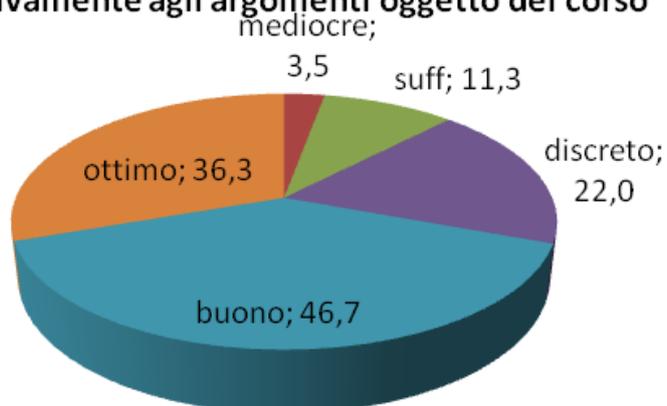
Ritieni che il progetto abbia ampliato le conoscenze teoriche dei corsisti?	
- per niente:	■ 0
- poco:	■ 0
- sufficientemente:	■■■■■ 3 (42,86 %)
- molto:	■■■■■■■ 4 (57,14 %)
Ritieni che il progetto abbia contribuito allo sviluppo di competenze specifiche?	
- per niente:	■ 0
- poco:	■ 0
- sufficientemente:	■■■■■ 2 (28,57 %)
- molto:	■■■■■■■■■ 5 (71,43 %)
Ritieni che il progetto abbia determinato l'acquisizione di metodologie di ricerca/azione?	
- per niente:	■ 0
- poco:	■ 0
- sufficientemente:	■■■■■ 1 (14,29 %)
- molto:	■■■■■■■■■■■ 6 (85,71 %)
Ritieni che l'azione formativa del progetto possa avere una ricaduta sul processo educativo-didattico della scuola?	
- per niente:	■ 0
- a lungo termine:	■■■■■■■ 2 (28,57 %)
- a medio termine:	■■■■■ 1 (14,29 %)
- a breve termine:	■■■■■■■■■ 4 (57,14 %)

Grafici di riepilogo (valori in percentuale)

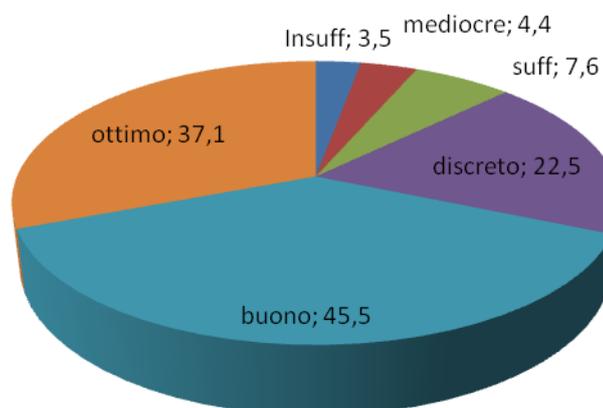
1A) Qualità delle informazioni ricevute relativamente agli obiettivi generali del corso (es. le competenze che si acquisiranno a fine corso)



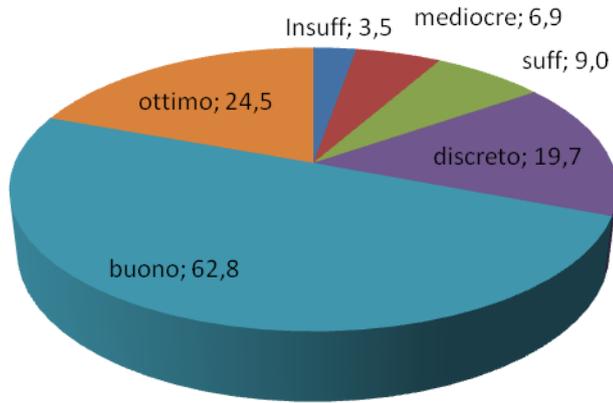
1B) Qualità delle informazioni ricevute relativamente agli argomenti oggetto del corso



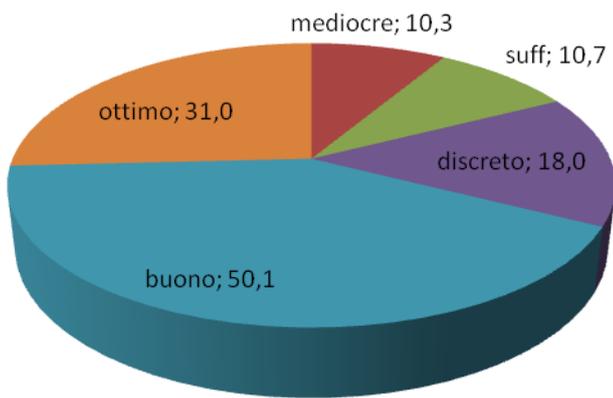
1C) Qualità delle informazioni ricevute relativamente all'organizzazione generale del corso (orari, regole, ecc)



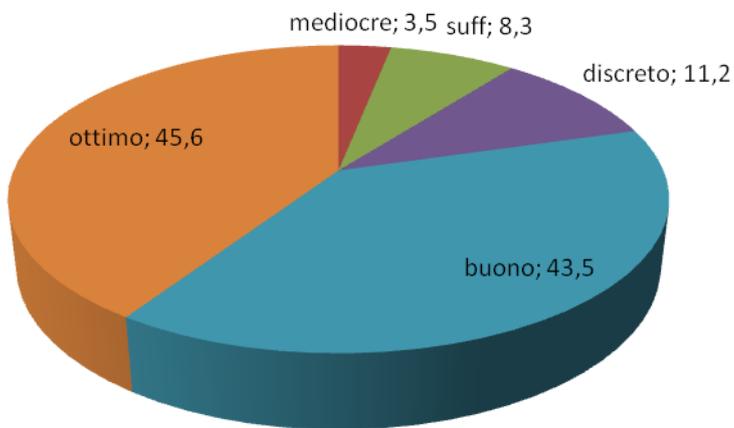
**2 A - Rispondenza del corso alle aspettative
(al programma iniziale)**



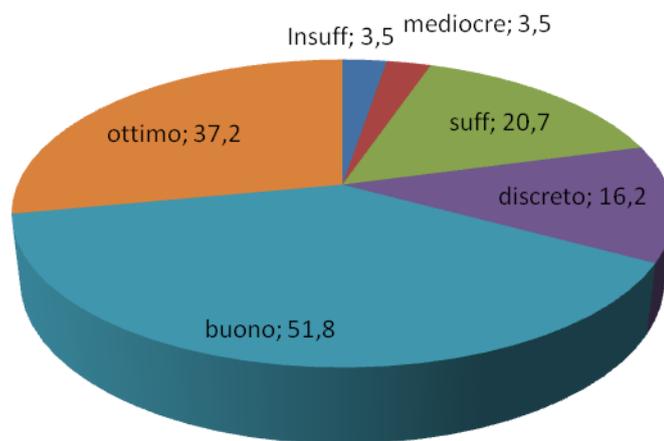
**2 B - rispondenza del corso alle aspettative (alla completezza
dei contenuti didattici)**



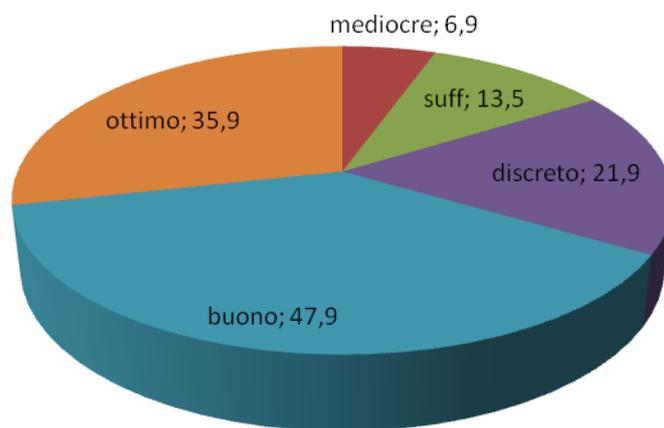
3 - Assistenza del tutor in aula



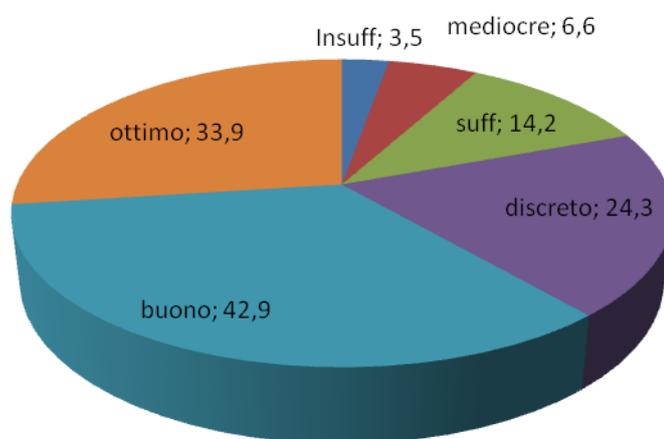
4A - Giudizio sulla presentazione dei contenuti?



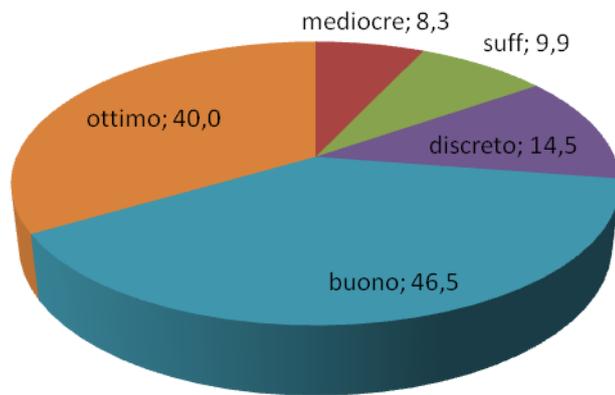
4B - Giudizio sul grado di approfondimento dei contenuti



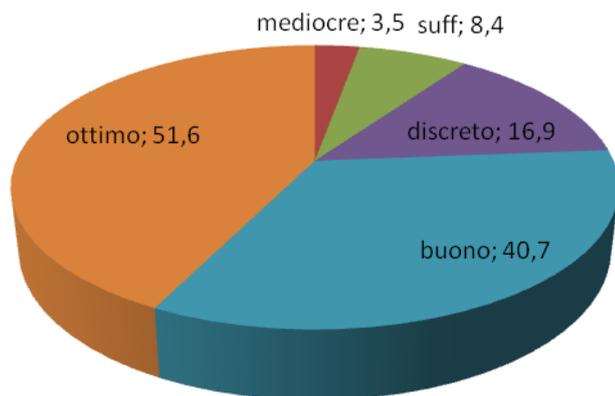
4C - Giudizio sul livello di coinvolgimento dei partecipanti



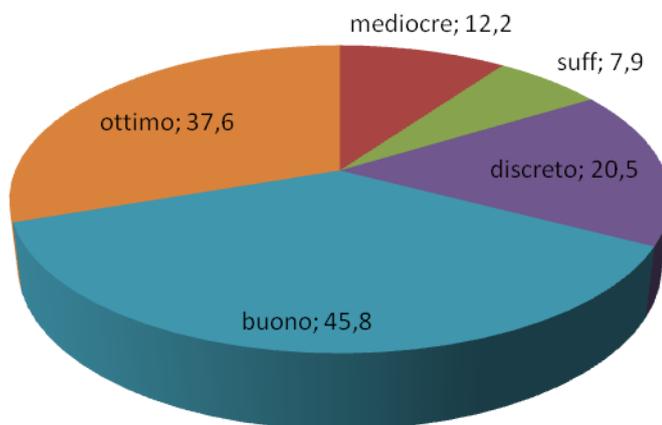
4D - Qual è il tuo giudizio sull'efficacia della metodologia didattica?



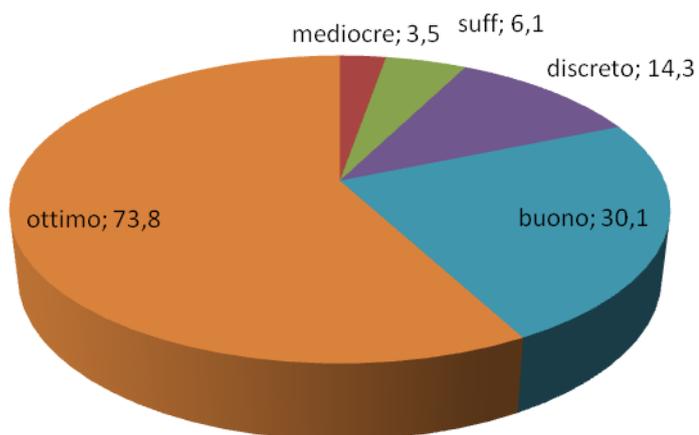
4E - Qual è il tuo giudizio sulla disponibilità a fornire maggiori informazioni?



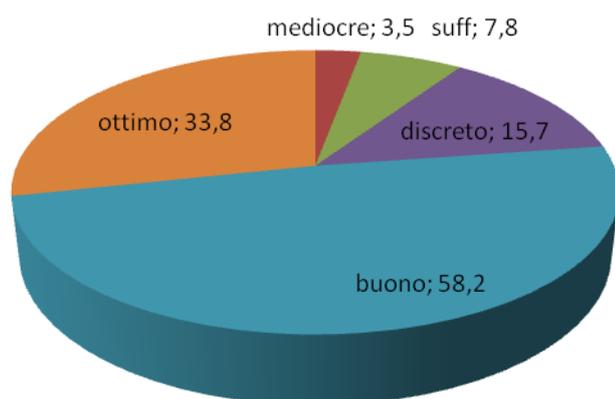
4 F - Qual è il tuo giudizio sulla gradevolezza del clima d'aula?



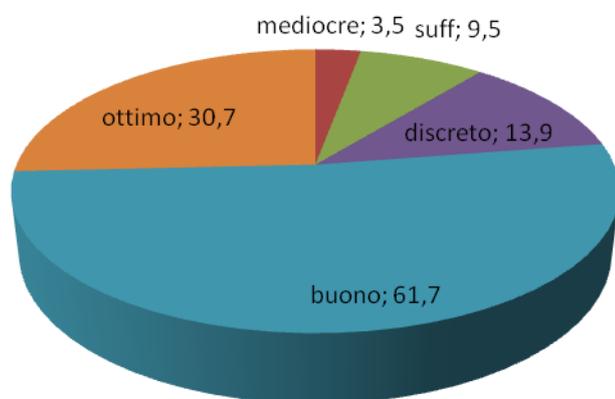
4G - Qual è il tuo giudizio sulla puntualità del docente?



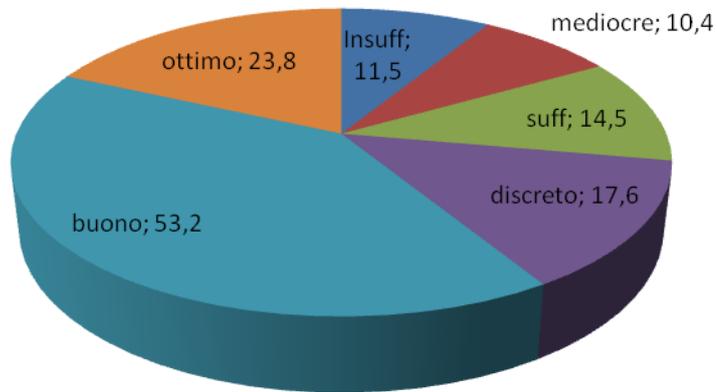
5 A - Come giudichi le verifiche del corso in relazione alla coerenza con gli argomenti trattati?



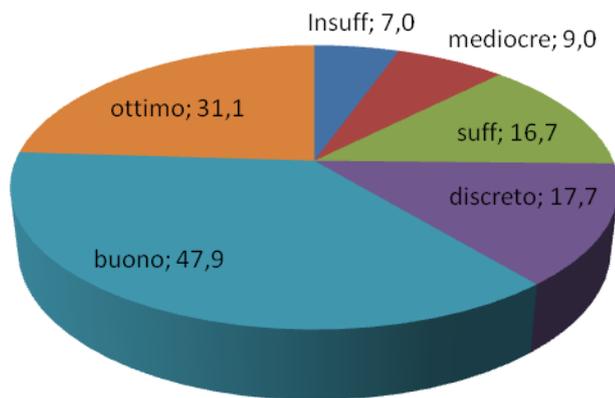
5 B - Come giudichi le verifiche del corso in relazione alle competenze da accertare?



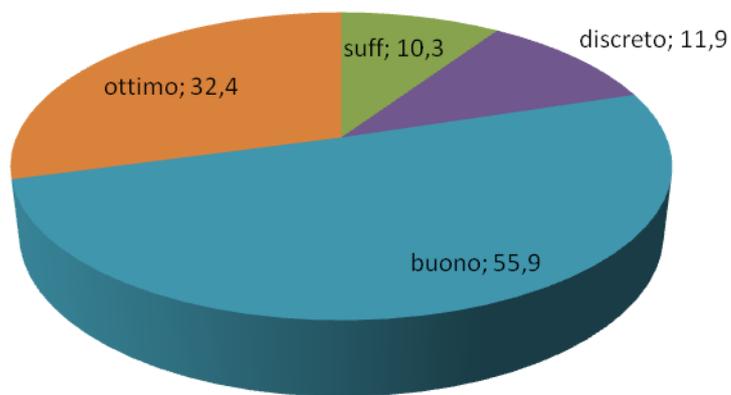
6 A - Giudizio sull'idoneità della sede didattica



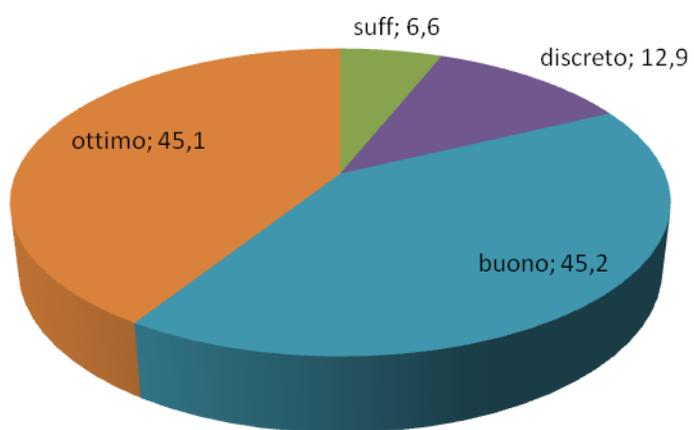
6 B - Giudizio sull'adeguatezza delle attrezzature di laboratorio/d'aula



7 - Valutazione sul livello di organizzazione del corso



8 - Grado di soddisfazione complessiva del corso



SOMMARIO

INTRODUZIONE.....	2
VALUTAZIONE	3
VALUTAZIONE DEI SINGOLI INTERVENTI.....	5
Monitoraggio inizio attività a cura del tutor	7
Monitoraggio ex ante	9
Tabella di riepilogo <i>monitoraggio in itinere</i>	29
<i>Monitoraggio finale</i> – ASPETTATIVE, OBIETTIVI E CONTENUTI.....	30
Monitoraggio finale – RUOLO TUTOR	35
Monitoraggio finale – DIDATTICA.....	36
<i>Monitoraggio finale</i> – RISORSE E LOGISTICA	45
<i>Monitoraggio finale</i> – VALUTAZIONE LIVELLO ORGANIZZAZIONE.....	47
<i>Monitoraggio finale</i> – GRADO DI SODDISFAZIONE	48
Monitoraggio finale Esperto esterno.....	49
Grafici di riepilogo (valori in percentuale)	52